

COMPETENCE BASED EDUCATION

SENIOR SCHOOL CURRICULUM



GRADE 10  
FRENCH



# 1.0 Écouter et Parler (Listening and Speaking)

## 1.1 Écouter pour obtenir des informations (Listening for Information)

### Objectifs (Objectives)

1. Résumer les informations à partir de textes audio pour confirmer la compréhension.  
(Summarize information from audio texts to confirm understanding.)
2. Décomposer les informations pour comprendre les idées principales des textes audio.  
(Break down information to comprehend main ideas from audio texts.)
3. Apprécier l'amélioration des compétences linguistiques à travers l'écoute.  
(Appreciate improvement in language proficiency through listening.)

### Activités (Activities)

1. Écoutez et identifiez les sons (Listen and identify sounds)
  - ⊙ /ʒ/ comme dans **jeune, jour, jupe**  
(/ʒ/ as in young, day, skirt)
  - ⊙ /ʃ/ comme dans **chat, chocolat, chemise**  
(/ʃ/ as in cat, chocolate, shirt)

#### Exemple :

- ⊙ **jeune** → /ʒ/ (young)
- ⊙ **chat** → /ʃ/ (cat)

2. Identifier les caractéristiques physiques (Identify physical attributes)

À partir des descriptions audio, reconnaissez les attributs :

- ⊙ **grand(e)** (tall)
- ⊙ **petit(e)** (short)
- ⊙ **gros(se)** (fat)
- ⊙ **mince** (thin)
- ⊙ **beau / belle** (handsome / beautiful)

#### Exemple :

- ⊙ **Audio** : "Mon ami est grand et mince."
- ⊙ **Réponse** : "Il est grand et mince."  
(Audio: "My friend is tall and thin." Answer: "He is tall and thin.")

### 3. Pratique du vocabulaire avec des flashcards (Vocabulary practice through flashcards)

Mots à pratiquer :

- ⊙ **s'appeler** → se nommer / to be called
- ⊙ **parler** → to speak
- ⊙ **avoir** → to have
- ⊙ **habiter** → to live
- ⊙ **être** → to be

**Exemple d'exercice :** Associer les mots français avec leur traduction anglaise.  
(Example exercise: Match French words with English meanings.)

### 4. Répondre aux questions guidées (Answer guided questions)

Thème : Présentations, anniversaires, goûts et dégoûts  
(Theme: Introductions, birthdays, likes/dislikes)

**Exemple :**

- ⊙ **Audio :** "Mon amie s'appelle Claire. Elle aime le chocolat mais déteste le sport."
- ⊙ **Questions :**
  1. Comment s'appelle l'amie ? → **Claire**  
(What is the friend's name?) → Claire
  2. Qu'est-ce qu'elle aime ? → **le chocolat**  
(What does she like?) → chocolate
  3. Qu'est-ce qu'elle déteste ? → **le sport**  
(What does she dislike?) → sports

### 5. Recherche et prise de notes sur les loisirs et intérêts (Research and note hobbies/interests)

Phrases courantes :

- ⊙ **Mon amie aime...** (My friend likes...)
- ⊙ **Elle déteste...** (She hates...)

**Exemple d'exercice :** Écoutez et notez trois loisirs/intérêts de l'audio.  
(Example exercise: Listen and write 3 hobbies/interests from audio.)

### 6. Répondre aux questions orales (Respond to aural questions)

**Exemple :**

- **Audio :** "Quel sport aime Paul ?"

- Réponse : "Paul aime le football."

(Audio: "Which sport does Paul like?" Answer: "Paul likes football.")

## 7. Écrire de courts textes décrivant des personnages (Write short texts describing characters)

Utiliser les informations provenant des enregistrements audio :

**Exemple :**

- ◎ **Mon ami s'appelle Marc. Il est grand et mince. Il aime jouer au basket et écouter de la musique. Il déteste les devoirs.**

(My friend's name is Marc. He is tall and thin. He likes playing basketball and listening to music. He hates homework.)

## Exercices (Exercises)

### Exercice 1 – Identifier les sons (Identify Sounds)

Écoutez les mots suivants et écrivez le son correct : /z/ ou /ʒ/

(Listen to the following words and write the correct sound: /z/ or /ʒ/)

Mot	Son (/z/ ou /ʒ/)	Signification en anglais
jeune		young
chocolat		chocolate
jupe		skirt
chat		cat
chemise		shirt

### Exercice 2 – Décrire les caractéristiques physiques (Describe Physical Attributes)

Écoutez et écrivez une description :

Audio : "Ma sœur est petite et belle. Elle a les cheveux longs et bruns."

Réponse : **Elle est petite et belle. Elle a les cheveux longs et bruns.**

(She is short and beautiful. She has long brown hair.)

### Exercice 3 – Loisirs et intérêts (Hobbies and Interests)

Écoutez et complétez :

1. Mon ami \_\_\_\_\_ (aimer) jouer au football.  
(My friend likes to play football.)
2. Elle \_\_\_\_\_ (détester) faire ses devoirs.  
(She hates to do her homework.)

3. Mon amie s'appelle Sophie. Elle \_\_\_\_\_ (adorer) le chocolat.  
(My friend's name is Sophie. She loves chocolate.)

### Exercice 4 – Questions guidées (Guided Questions)

Écoutez l'audio et répondez en français :  
(Listen to the audio and answer in French)

1. Comment s'appelle ton ami ?  
(What is your friend's name?)
2. Quel âge a ton ami ?  
(How old is your friend?)
3. Qu'est-ce qu'il aime faire ?  
(What does he like to do?)
4. Qu'est-ce qu'il déteste ?  
(What does he dislike?)

### Conseils pour les enseignants (Tips for Teachers)

- Passez plusieurs fois les enregistrements audio pour une meilleure compréhension.  
(Play audio clips multiple times for better comprehension.)
- Encouragez les apprenants à répéter les mots à haute voix pour pratiquer la prononciation.  
(Encourage learners to repeat words aloud for pronunciation practice.)
- Utilisez des flashcards pour des jeux de vocabulaire amusants.  
(Use flashcards for fun vocabulary games.)
- Faites travailler les élèves par paires pour les exercices de parole.  
(Have learners work in pairs for speaking exercises.)

### 1.2 Lecture pour le vocabulaire (Reading for Vocabulary)

#### Activités (Activities)

1. Sélectionner différentes formes de salutations à partir de textes simples (Select varied forms of greetings from simple texts)
  - ⊙ Bonjour ! (Hello / Good morning!)
  - ⊙ Bonsoir ! (Good evening!)
  - ⊙ Salut ! (Hi / Bye!)
  - ⊙ À bientôt ! (See you soon!)
  - ⊙ Exemple : "Bonjour ! Comment ça va ?" → Hello! How are you?

## Salutations formelles (Formal greetings)

- **Bonjour !** (Hello! / Good morning!)
- **Bonjour, Madame.** (Hello, Madam.)
- **Bonjour, Monsieur.** (Hello, Sir.)
- **Bonjour à tous !** (Hello everyone!)
- **Bonjour, comment allez-vous ?** (Hello, how are you? – formal)
- **Bonjour et bienvenue !** (Hello and welcome!)
- **Bonjour, enchanté(e).** (Hello, nice to meet you.)
- **Bonjour, je suis ravi(e) de vous voir.** (Hello, I am happy to see you.)

## Salutations informelles (Informal greetings)

- ☞ **Salut !** (Hi! / Bye!)
- ☞ **Salut, Ça va ?** (Hi, how are you?)
- ☞ **Coucou !** (Hi there! / Hey!)
- ☞ **Allô !** (Hello! – on the phone)
- ☞ **Hé ! Salut !** (Hey! Hi!)
- ☞ **Salut les amis !** (Hi friends!)
- ☞ **Salut tout le monde !** (Hi everyone!)

## Salutations selon le moment de la journée (Greetings by time of day)

- ✓ **Bonjour !** (Good morning!)
- ✓ **Bon après-midi !** (Good afternoon!)
- ✓ **Bonsoir !** (Good evening!)
- ✓ **Bonne nuit !** (Good night!)

## Salutations avec questions courantes (Greetings with common questions)

- ⊙ **Bonjour ! Comment Ça va ?** (Hello! How are you?)
- ⊙ **Salut ! Ça va bien ?** (Hi! Are you well?)
- ⊙ **Bonjour ! Quoi de neuf ?** (Hello! What's new?)
- ⊙ **Salut ! Comment tu vas ?** (Hi! How are you? – informal)
- ⊙ **Bonsoir ! Tout va bien ?** (Good evening! Is everything okay?)

## Salutations d'au revoir (Farewell greetings)

- **Au revoir !** (Goodbye!)
- **À bientôt !** (See you soon!)
- **À demain !** (See you tomorrow!)
- **À plus tard !** (See you later!)
- **À tout à l'heure !** (See you later today!)

- Bonne journée ! (Have a nice day!)
- Bonne soirée ! (Have a nice evening!)
- Prenez soin de vous ! (Take care!)

### Exemples de phrases simples (Simple sentence examples)

- Bonjour ! Je m'appelle Paul. (Hello! My name is Paul.)
- Salut ! Comment Ça Va aujourd'hui ? (Hi! How are you today?)
- Bonsoir, Madame. Comment allez-vous ? (Good evening, Madam. How are you?)
- Coucou ! Je suis ton ami. (Hi there! I am your friend.)
- Au revoir ! À demain à l'école. (Goodbye! See you tomorrow at school.)

### Activité en classe (Classroom activity)

- Lisez le texte et soulignez toutes les salutations.  
(Read the text and underline all greetings.)
- Associez chaque salutation à son moment de la journée.  
(Match each greeting to its time of day.)
- Jouez un dialogue court en utilisant trois salutations différentes.  
(Act out a short dialogue using three different greetings.)

### Mini-exercice (Mini exercise)

Complétez les phrases avec la bonne salutation :

(Complete the sentences with the correct greeting.)

1. \_\_\_\_\_ ! Comment Ça Va ? (Hello! How are you?)
2. \_\_\_\_\_ ! À demain. (Goodbye! See you tomorrow.)
3. \_\_\_\_\_ ! Il est 19 heures. (Good evening! It is 7 p.m.)

2. Lire des flashcards avec des mots de salutations et d'au revoir et les réarranger pour former des phrases simples (Read flashcards with greetings and farewells and rearrange to form simple sentences)

⊙ Flashcards : **Bonjour, je m'appelle Paul.**

→ Phrase complète : "Bonjour, je m'appelle Paul." (Hello, my name is Paul.)

⊙ Flashcards : **Bonsoir, à demain !**

→ Phrase complète : "Bonsoir, à demain !" (Good evening, see you tomorrow!)

3. **Repérer le vocabulaire dans un texte écrit et l'utiliser pour communiquer efficacement dans un cadre social (Pick out vocabulary from a written text and use it to communicate effectively in a social setup)**
- ⊙ Texte : "Mon ami s'appelle Marie. Elle aime le chocolat et la musique."
  - ⊙ Vocabulaire : **ami (friend), aime (likes), chocolat (chocolate), musique (music)**
  - ⊙ Exemple d'utilisation : "Mon ami aime la musique." (My friend likes music.)
4. **Associer le vocabulaire des membres de la famille aux images données (Match family members' vocabulary to the given images)**
- ⊙ C'est mon père. (This is my father.)
  - ⊙ C'est ma mère. (This is my mother.)
  - ⊙ C'est mon frère. (This is my brother.)
  - ⊙ C'est ma sœur. (This is my sister.)
  - ⊙ C'est mon grand-père / ma grand-mère. (This is my grandfather / grandmother.)
  - ⊙ Exemple : Montrer une image d'une mère et écrire : "C'est ma mère." (Show a picture of a mother and write: This is my mother.)
5. **Lire les légendes avec les images pour acquérir le vocabulaire sur les amis et les membres de la famille nucléaire et élargie (Read captions with images to acquire vocabulary on friends, nuclear and extended family members)**
- ⊙ Exemple :
    - Image : une fille avec un chat
    - Légende : "C'est mon amie Claire." (This is my friend Claire.)
    - Image : un homme âgé
    - Légende : "C'est mon grand-père." (This is my grandfather.)
6. **Trouver le sens du vocabulaire dans les textes lus, collaborativement (Find the meaning of vocabulary in reading texts collaboratively)**
- ⊙ Texte : "Mon oncle s'appelle Jacques. Il habite à Paris. Il aime le football."
  - ⊙ Vocabulaire :
    - oncle → uncle
    - habiter → to live
    - aimer → to like
    - football → football / soccer

### **Exemples de phrases à utiliser (Example Sentences to Use)**

- Bonjour ! Je m'appelle Sophie. (Hello! My name is Sophie.)
- Salut ! Comment Ça va ? (Hi! How are you?)
- Mon ami Pierre est très gentil. (My friend Pierre is very kind.)

- C'est mon père. Il s'appelle Paul. (This is my father. His name is Paul.)
- Ma sœur aime lire des livres. (My sister likes to read books.)
- Mon grand-père adore le jardinage. (My grandfather loves gardening.)

## Exercices (Exercises)

### Exercice 1 – Identifier les salutations (Identify Greetings)

Écoutez le texte et écrivez les salutations que vous entendez.

(Listen to the text and write the greetings you hear.)

- Exemple : Bonjour ! → Hello!
- Exemple : Bonsoir ! → Good evening!

### Exercice 2 – Associer le vocabulaire avec les images (Match vocabulary with images)

Associez les mots suivants aux images : père, mère, frère, sœur, grand-mère, ami(e).

(Match the following words to the images: father, mother, brother, sister, grandmother, friend.)

### Exercice 3 – Lire et compléter (Read and complete)

Complétez les phrases avec les mots du texte :

1. Mon ami \_\_\_\_\_ (aimer) la musique. (My friend likes music.)
2. C'est \_\_\_\_\_ (mon / ma) sœur. (This is my sister.)
3. \_\_\_\_\_ (Bonjour / Bonsoir) ! Comment Ça Va ? (Hello! How are you?)

### Exercice 4 – Traduire les phrases simples (Translate simple sentences)

- Mon frère habite à Nairobi. (My brother lives in Nairobi.)
- Ma mère aime cuisiner. (My mother likes cooking.)
- C'est mon ami Pierre. (This is my friend Pierre.)

## 1.0 Écriture (Writing)

### 1.3 Écriture informative (Informative Writing)

## Activités d'apprentissage (Learning Activities)

### 1. Souligner le vocabulaire dans des textes sur la famille et les nombres

(Underline vocabulary in texts about family and numbers)

Texte simple :

- **J'ai une famille. Mon père s'appelle Paul. Ma mère s'appelle Marie. J'ai deux frères et une sœur.**

(I have a family. My father is called Paul. My mother is called Marie. I have two brothers and one sister.)

### Vocabulaire à souligner :

- **famille** (family)
- **père** (father)
- **mère** (mother)
- **frères** (brothers)
- **sœur** (sister)
- **deux** (two)
- **une** (one)

### 2. Compléter les lettres manquantes pour former des mots (Fill in missing letters to form words)

- p\_\_re → père (father)
- m\_\_re → mère (mother)
- fr\_\_re → frère (brother)
- s\_\_ur → sœur (sister)
- b\_\_njour → bonjour (hello)
- d\_\_ux → deux (two)
- tr\_\_is → trois (three)

### 3. Fabriquer des flashcards et former des mots sur la famille

(Make flashcards and create family words)

#### Mots pour les flashcards :

- **père** (father)
- **mère** (mother)
- **frère** (brother)
- **sœur** (sister)
- **ami** (friend)
- **amie** (female friend)

#### Activité en binômes :

- **Nous écrivons le mot "mère".** (We write the word "mother".)
- **Nous lisons le mot "frère".** (We read the word "brother".)

#### 4. Utiliser les mots choisis pour créer des phrases simples

(Use selected words to create short simple sentences)

- C'est mon père. (This is my father.)
- C'est ma mère. (This is my mother.)
- J'ai un frère. (I have one brother.)
- J'ai deux sœurs. (I have two sisters.)
- Mon ami s'appelle Ali. (My friend is called Ali.)
- Ma famille est grande. (My family is big.)
- Bonjour, je m'appelle Sara. (Hello, my name is Sara.)

#### 5. Réorganiser des mots mélangés pour former des phrases

(Rearrange jumbled words to form logical sentences)

- mon / père / est / Paul  
→ Mon père est Paul. (My father is Paul.)
- ai / je / sœur / une  
→ J'ai une sœur. (I have one sister.)
- appelle / s' / ami / mon / Jean  
→ Mon ami s'appelle Jean. (My friend is called Jean.)
- famille / ma / petite / est  
→ Ma famille est petite. (My family is small.)

#### 6. Associer le vocabulaire de la famille nucléaire aux images

(Match nuclear family vocabulary to images)

- C'est mon père. (This is my father.)
- C'est ma mère. (This is my mother.)
- C'est mon frère. (This is my brother.)
- C'est ma sœur. (This is my sister.)

#### 7. Écrire des textes simples pour présenter sa famille et ses amis

(Write simple texts to introduce one's family and friends)

Exemple 1 :

- Bonjour ! Je m'appelle David. J'ai une famille. Mon père s'appelle John et ma mère s'appelle Anne. J'ai un frère et une sœur.

(Hello! My name is David. I have a family. My father is called John and my mother is called Anne. I have one brother and one sister.)

### Exemple 2 :

- **Voici mon ami Paul. Il est gentil. Il aime le football.**  
(This is my friend Paul. He is kind. He likes football.)

### Exemple 3 :

- **Ma famille est petite mais heureuse.**  
(My family is small but happy.)

## Exercices (Exercises)

### Exercice 1 : Souligner le vocabulaire

(Summarize vocabulary)

- **Mon père et ma mère sont à la maison.**  
(My father and mother are at home.)

### Exercice 2 : Compléter les mots

(Complete the words)

1. p\_\_re (father)
2. s\_\_ur (sister)
3. fr\_\_re (brother)

### Exercice 3 : Écrire des phrases simples

(Write simple sentences)

- **C'est ma \_\_\_\_\_.** (This is my \_\_\_\_\_.)
- **J'ai \_\_\_\_\_ frères.** (I have \_\_\_\_\_ brothers.)

### Exercice 4 : Rédaction courte

(Short writing)

- **Écris 4 phrases pour présenter ta famille.**  
(Write 4 sentences to introduce your family.)

## Conseils pédagogiques (Teaching Tips)

- Encouragez les élèves à écrire sans peur.  
(Encourage learners to write without fear.)
- Corrigez doucement l'orthographe et la structure.  
(Correct spelling and structure gently.)
- Affichez les textes des élèves au mur.  
(Display learners' texts on the wall.)

### 1.4 Grammaire (Grammar)

#### A. Les pronoms personnels (Personal pronouns)

##### Pronoms personnels sujets (Subject personal pronouns)

- Je (I)
- Tu (You – singular informal)
- Il (He / It – masculine)
- Elle (She / It – feminine)
- Nous (We)
- Vous (You – plural or formal)
- Ils (They – masculine or mixed)
- Elles (They – feminine)

##### Exemples avec les pronoms personnels (Examples with personal pronouns)

1. Je m'appelle Paul. (My name is Paul.)
2. Tu t'appelles Marie. (Your name is Marie.)
3. Il s'appelle David. (His name is David.)
4. Elle s'appelle Anna. (Her name is Anna.)
5. Nous nous appelons amis. (We call ourselves friends.)
6. Vous vous appelez comment ? (What is your name? – formal/plural)
7. Ils s'appellent les élèves. (They are called the students.)
8. Elles s'appellent les filles. (They are called the girls.)

#### B. Associer les pronoms aux verbes – S'APPELER (To be called)

##### Conjugaison du verbe "s'appeler" au présent

- Je m'appelle (I am called)
- Tu t'appelles (You are called)
- Il s'appelle (He is called)
- Elle s'appelle (She is called)

- **Nous nous appelons** (We are called)
- **Vous vous appelez** (You are called)
- **Ils/Elles s'appellent** (They are called)

### Exemples (Examples)

9. **Je m'appelle Amina.** (My name is Amina.)
10. **Mon père s'appelle Ali.** (My father is called Ali.)
11. **Ma mère s'appelle Fatma.** (My mother is called Fatma.)
12. **Mon ami s'appelle John.** (My friend is called John.)
13. **Nous nous appelons voisins.** (We are called neighbors.)

### C. Les adjectifs possessifs (Possessive adjectives)

#### Adjectifs possessifs courants

- **Mon** (my – masculine)
- **Ma** (my – feminine)
- **Mes** (my – plural)
- **Ton** (your – masculine)
- **Ta** (your – feminine)
- **Sa** (his/her – feminine)
- **Son** (his/her – masculine)

#### Exemples avec les adjectifs possessifs (Examples)

14. **Mon père est professeur.** (My father is a teacher.)
15. **Ma mère est gentille.** (My mother is kind.)
16. **Mes frères sont grands.** (My brothers are tall.)
17. **Ton ami est ici.** (Your friend is here.)
18. **Sa sœur est petite.** (His/Her sister is short.)
19. **Son père habite à Nairobi.** (His/Her father lives in Nairobi.)

### D. Réarranger des mots pour former des phrases

(Rearranging jumbled words)

- père / mon / est / Paul  
→ **Mon père est Paul.** (My father is Paul.)
- habite / famille / ma / ici  
→ **Ma famille habite ici.** (My family lives here.)
- ami / est / mon / gentil  
→ **Mon ami est gentil.** (My friend is kind.)

## E. Associer les pronoms aux formes correctes des verbes

(Matching pronouns with correct verb forms)

### Verbe : ÊTRE (To be)

- Je suis élève. (I am a student.)
- Tu es mon ami. (You are my friend.)
- Il est grand. (He is tall.)
- Elle est gentille. (She is kind.)
- Nous sommes une famille. (We are a family.)
- Vous êtes professeurs. (You are teachers.)
- Ils sont élèves. (They are students.)

## F. Les pays et les nationalités (Countries and nationalities)

### Exemples simples

20. Je suis Kenyan. (I am Kenyan.)
21. Elle est Française. (She is French.)
22. Il est Anglais. (He is English.)
23. Nous sommes Africains. (We are Africans.)
24. Ils sont Américains. (They are American.)

## G. Les verbes fréquents au présent (Common verbs in the present tense)

### 1. HABITER (To live)

- J'habite à Nairobi. (I live in Nairobi.)
- Il habite en France. (He lives in France.)

### 2. PARLER (To speak)

- Je parle français. (I speak French.)
- Nous parlons anglais. (We speak English.)

### 3. AVOIR (To have)

- J'ai une sœur. (I have a sister.)
- Elle a deux frères. (She has two brothers.)

## H. Jeux de conjugaison (Conjugation games)

- Nous jouons à un jeu de conjugaison. (We play a conjugation game.)

- Je conjugue le verbe être. (I conjugate the verb “to be”.)
- Nous lisons les formes des verbes. (We read verb forms.)

### I. Demander de l'aide pour conjuguer (Seeking guidance)

- Je demande de l'aide pour conjuguer un verbe.  
(I ask for help to conjugate a verb.)
- Le professeur explique la conjugaison.  
(The teacher explains the conjugation.)

### Exercices (Exercises)

#### Exercice 1 : Compléter avec le bon pronom

1. \_\_\_ m'appelle David. (I am called David.)
2. \_\_\_ est ma sœur. (She is my sister.)

#### Exercice 2 : Compléter avec mon / ma / mes

1. \_\_\_ père est ici. (My father is here.)
2. \_\_\_ sœurs sont à l'école. (My sisters are at school.)

#### Exercice 3 : Conjuguer le verbe entre parenthèses

1. Je \_\_\_ (être) élève.
2. Nous \_\_\_ (habiter) à Mombasa.

## 2.1 Écouter et Parler (Listening and Speaking)

### 2.1.1 Écouter pour la compréhension (Listening for Comprehension)

#### A. Différencier les sons /u/ et /y/

(Differentiate the sounds /u/ and /y/)

##### Son /u/

- ou (or)
- vous (you – plural/formal)
- nous (we)

##### Exemples :

1. Nous sommes à la maison. (We are at home.)
2. Vous écoutez le professeur. (You are listening to the teacher.)
3. Où est la porte ? (Where is the door?)

##### Son /y/

- tu (you – singular informal)
- du (some / of the)
- vu (seen)

##### Exemples :

4. Tu es dans la cuisine. (You are in the kitchen.)
5. J'ai vu la table. (I have seen the table.)
6. Il boit du lait. (He drinks some milk.)

#### B. Résumer la localisation des objets dans la maison

(Summarize the location of items in the home)

##### Texte audio (exemple) :

- La table est dans la salle à manger. Le canapé est devant la télévision. Le lit est dans la chambre.  
(The table is in the dining room. The sofa is in front of the television. The bed is in the bedroom.)

## Résumé simple :

7. La table est dans la salle à manger. (The table is in the dining room.)
8. Le canapé est devant la télévision. (The sofa is in front of the television.)
9. Le lit est dans la chambre. (The bed is in the bedroom.)

## C. Répondre aux questions sur la localization (Answer questions on location)

### Questions et réponses :

10. Où est la table ? Elle est devant la porte.  
(Where is the table? It is in front of the door.)
11. Où est le lit ? Il est dans la chambre.  
(Where is the bed? It is in the bedroom.)
12. Où est la cuisine ? Elle est derrière le salon.  
(Where is the kitchen? It is behind the living room.)
13. Où est la télévision ? Elle est sur la table.  
(Where is the television? It is on the table.)

## D. Dessiner le plan d'une maison à partir d'un texte audio

(Draw a home layout from audio information)

### Instructions simples :

14. La maison a deux chambres. (The house has two bedrooms.)
15. La cuisine est à gauche. (The kitchen is on the left.)
16. Le salon est au centre. (The living room is in the center.)
17. La salle de bain est à droite. (The bathroom is on the right.)

## E. Donner des directions pour aller à la maison (Give directions to reach one's home)

### Expressions utiles :

- D'abord (First)
- Ensuite (Then)
- Puis (Then)
- Enfin (Finally)

### Exemples :

18. D'abord, allez tout droit. (First, go straight.)
19. Ensuite, tournez à gauche. (Then, turn left.)
20. Puis, traversez la route. (Then, cross the road.)
21. La maison est en face de l'hôpital. (The house is opposite the hospital.)

22. Ma maison est près de l'école. (My house is near the school.)

## F. Identifier les effets du climat sur l'environnement

(Identify effects of weather on the environment)

Exemples à partir d'un texte audio :

23. Quand il pleut, les plantes poussent bien. (When it rains, plants grow well.)

24. Quand il fait très chaud, les rivières sèchent. (When it is very hot, rivers dry up.)

25. Quand il y a du vent, les arbres bougent. (When there is wind, trees move.)

26. Quand il fait froid, les gens portent des manteaux. (When it is cold, people wear coats.)

## G. Identifier le thème principal d'un texte audio (Identify the main theme of an audio text)

Exemples de thèmes :

27. Le texte parle de la maison. (The text talks about the house.)

28. Le thème du texte est le climat. (The theme of the text is weather.)

29. Le texte parle des directions. (The text talks about directions.)

## Exercices (Exercises)

### Exercice 1 : Choisir le bon son

- nous / tu / vu / vous  
(Say if the sound is /u/ or /y/.)

### Exercice 2 : Répondre aux questions

- Où est le canapé ?  
(Where is the sofa?)

### Exercice 3 : Donner des directions

- Explique comment aller chez toi en trois phrases.  
(Explain how to reach your home in three sentences.)

### Exercice 4 : Compréhension orale

- Quel est le thème principal du texte audio ?  
(What is the main theme of the audio text?)

## SUB-STRAND 2.2: READING FOR COMPREHENSION

### 1.0 Meaning of Reading for Comprehension

- **La lecture** est l'action de lire un texte.  
*(Reading is the act of reading a text)*
- **La compréhension** est le fait de comprendre le message d'un texte.  
*(Comprehension is understanding the message of a text)*
- **Lire pour comprendre** signifie lire un texte et répondre correctement aux questions.  
*(Reading for comprehension means reading a text and answering questions correctly)*

### 2.0 Objectives of Reading for Comprehension

By the end of the lesson, learners should be able to:

- Utiliser des expressions correctes pour répondre aux questions**  
*(Use correct expressions to answer questions)*
- Interpréter les informations dans un texte écrit** *(Interpret information from a written text)*
- Apprécier l'importance de la lecture** *(Appreciate the importance of reading)*

### 3.0 Vocabulary: Location of Places and Rooms at Home

#### 3.1 Rooms in the Home (Les pièces de la maison)

1. **La maison** *(the house)*
2. **Le salon** *(the living room)*
3. **La cuisine** *(the kitchen)*
4. **La chambre** *(the bedroom)*
5. **La salle de bain** *(the bathroom)*
6. **Les toilettes** *(the toilet)*
7. **La salle à manger** *(the dining room)*
8. **Le couloir** *(the corridor)*
9. **Le garage** *(the garage)*
10. **Le jardin** *(the garden)*

#### 4.0 Expressions of Location (Les expressions de lieu)

1. **Dans** *(in)*
2. **Sur** *(on)*
3. **Sous** *(under)*
4. **Devant** *(in front of)*

5. Derrière (*behind*)
6. À côté de (*next to*)
7. Entre (*between*)
8. Près de (*near*)
9. Loin de (*far from*)
10. Au milieu de (*in the middle of*)

## 5.0 Reading Sample 1: Home Layout (Passage)

### Texte

Ma maison est grande. (*My house is big.*)

Il y a un salon devant la cuisine. (*There is a living room in front of the kitchen.*)

La table est dans la salle à manger. (*The table is in the dining room.*)

Le lit est dans la chambre. (*The bed is in the bedroom.*)

La salle de bain est à côté de la chambre. (*The bathroom is next to the bedroom.*)

Le jardin est derrière la maison. (*The garden is behind the house.*)

## 6.0 Comprehension Questions and Answers

### Questions

1. Comment est la maison ? (*How is the house?*)
2. Où est le salon ? (*Where is the living room?*)
3. Où est la table ? (*Where is the table?*)
4. Où est le jardin ? (*Where is the garden?*)

### Answers

1. La maison est grande. (*The house is big.*)
2. Le salon est devant la cuisine. (*The living room is in front of the kitchen.*)
3. La table est dans la salle à manger. (*The table is in the dining room.*)
4. Le jardin est derrière la maison. (*The garden is behind the house.*)

## 7.0 Fill in the Blanks (Location)

Complétez avec: dans, devant, derrière, à côté de

1. La télévision est \_\_\_\_ le salon. (*The television is \_\_\_\_ the living room.*)  
→ dans
2. La cuisine est \_\_\_\_ le salon. (*The kitchen is \_\_\_\_ the living room.*)  
→ derrière
3. La salle de bain est \_\_\_\_ la Chambre. (*The bathroom is \_\_\_\_ the bedroom.*)  
→ à côté de

## 8.0 Weather Vocabulary (Le vocabulaire du temps)

1. Le soleil (*the sun*)
2. La pluie (*rain*)
3. Le vent (*wind*)
4. Les nuages (*clouds*)
5. La chaleur (*heat*)
6. Le froid (*cold*)
7. L'orage (*storm*)
8. La neige (*snow*)

## 9.0 Reading Sample 2: Weather Passage

Texte

À Kakamega, il y a de la pluie. (*In Kakamega, there is rain.*)

À Nairobi, il y a du soleil. (*In Nairobi, there is sun.*)

À Lodwar, il fait chaud. (*In Lodwar, it is hot.*)

À Nyeri, il fait froid. (*In Nyeri, it is cold.*)

## 10.0 Weather Comprehension Questions

1. Quel temps fait-il à Kakamega ?  
(*What is the weather like in Kakamega?*)

→ Il y a de la pluie. (*There is rain.*)

2. Où fait-il chaud ? (*Where is it hot?*)

→ À Lodwar, il fait chaud. (*In Lodwar, it is hot.*)

## 11.0 Rearranging Jumbled Words (Weather)

1. fait / chaud / il  
→ Il fait chaud.      *(It is hot.)*
2. a / y / pluie / il  
→ Il y a de la pluie.      *(There is rain.)*

## 12.0 Reading Aloud Practice (20 Short Sentences)

1. Le salon est grand. *(The living room is big.)*
2. La cuisine est propre. *(The kitchen is clean.)*
3. La table est dans la cuisine. *(The table is in the kitchen.)*
4. Le lit est dans la chambre. *(The bed is in the bedroom.)*
5. La maison est belle. *(The house is beautiful.)*
6. Le jardin est vert. *(The garden is green.)*
7. Il fait beau aujourd'hui. *(The weather is nice today.)*
8. Il y a du soleil. *(There is sunshine.)*
9. Il pleut beaucoup. *(It is raining a lot.)*
10. Le vent est fort. *(The wind is strong.)*
11. J'aime le soleil. *(I like the sun.)*
12. Je n'aime pas la pluie. *(I do not like rain.)*
13. La salle de bain est propre. *(The bathroom is clean.)*
14. Le garage est fermé. *(The garage is closed.)*
15. La maison est près de l'école. *(The house is near the school.)*
16. La cuisine est derrière le salon. *(The kitchen is behind the living room.)*
17. La chambre est calme. *(The bedroom is quiet.)*
18. Il fait froid aujourd'hui. *(It is cold today.)*
19. Le ciel est nuageux. *(The sky is cloudy.)*
20. J'aime lire en français. *(I like reading in French.)*

## 13.0 Appreciation of Reading

- La lecture améliore le vocabulaire.  
*(Reading improves vocabulary)*
- La lecture aide à comprendre le français.  
*(Reading helps to understand French)*
- J'aime lire des textes en français.  
*(I like reading texts in French)*

## 14.0 Learner Activities

1. Lire le texte à haute voix. *(Read the text aloud)*
2. Répondre aux questions en phrases complètes. *(Answer questions in complete sentences)*
3. Associer les images aux mots. *(Match pictures to words)*
4. Dessiner une maison et écrire les pièces. *(Draw a house and label the rooms)*

## 15.0 Assessment Exercise

- Écris 5 phrases sur ta maison. *(Write 5 sentences about your house)*
- Écris 5 phrases sur le temps dans ta région. *(Write 5 sentences about the weather in your area)*

## SUB-STRAND 2.3: GUIDED WRITING

### 1.0 Meaning of Guided Writing

- L'écriture guidée est une activité où l'enseignant aide les apprenants à écrire correctement. *(Guided writing is an activity where the teacher helps learners write correctly.)*
- L'apprenant suit un modèle pour écrire des phrases correctes. *(The learner follows a model to write correct sentences.)*
- L'écriture guidée développe la structure correcte des phrases. *(Guided writing develops correct sentence structure.)*

### 2.0 Objectives of Guided Writing

By the end of the lesson, learners should be able to:

- a) Classifier les noms et les prépositions *(Classify nouns and prepositions)*
- b) Construire des phrases simples et correctes *(Construct simple and correct sentences)*
- c) Apprécier l'usage des noms et des prépositions en écriture *(Appreciate the use of nouns and prepositions in writing)*

### 3.0 Nouns (Les noms)

#### 3.1 Meaning of Nouns

- Un nom est un mot qui désigne une personne, un lieu, un objet ou une chose. *(A noun is a word that names a person, place, object, or thing.)*

### 3.2 Nouns Found in a House (Les noms dans la maison)

#### Rooms

1. La maison (*the house*)
2. La cuisine (*the kitchen*)
3. Le salon (*the living room*)
4. La chambre (*the bedroom*)
5. La salle de bain (*the bathroom*)

#### Furniture and Objects

6. La table (*the table*)
7. La chaise (*the chair*)
8. Le lit (*the bed*)
9. L'armoire (*the wardrobe*)
10. Le réfrigérateur (*the fridge*)
11. La cuisinière (*the cooker*)
12. L'évier (*the sink*)
13. Le placard (*the cupboard*)

### 4.0 Prepositions (Les prépositions)

#### 4.1 Meaning of Prepositions

- Une préposition est un mot qui montre la position d'un objet.  
(*A preposition is a word that shows the position of an object.*)

#### 4.2 Common Prepositions of Place

1. Dans (*in*)
2. Sur (*on*)
3. Sous (*under*)
4. Devant (*in front of*)
5. Derrière (*behind*)
6. À côté de (*next to*)
7. Entre (*between*)
8. Près de (*near*)
9. Loin de (*far from*)

## 5.0 Locating Items in a House Using Prepositions (20+ Examples)

1. La table est dans la cuisine. *(The table is in the kitchen.)*
2. Le réfrigérateur est dans la cuisine. *(The fridge is in the kitchen.)*
3. La chaise est sous la table. *(The chair is under the table.)*
4. Le lit est dans la chambre. *(The bed is in the bedroom.)*
5. L'armoire est dans la chambre. *(The wardrobe is in the bedroom.)*
6. La télévision est dans le salon. *(The television is in the living room.)*
7. Le tapis est devant le canapé. *(The carpet is in front of the sofa.)*
8. Le placard est derrière la porte. *(The cupboard is behind the door.)*
9. La salle de bain est à côté de la chambre. *(The bathroom is next to the bedroom.)*
10. La cuisine est derrière le salon. *(The kitchen is behind the living room.)*
11. Le jardin est derrière la maison. *(The garden is behind the house.)*
12. La fenêtre est au-dessus de la table. *(The window is above the table.)*
13. Le four est sous la cuisinière. *(The oven is under the cooker.)*
14. La poubelle est près de l'évier. *(The dustbin is near the sink.)*
15. Le miroir est dans la salle de bain. *(The mirror is in the bathroom.)*
16. Les chaussures sont sous le lit. *(The shoes are under the bed.)*
17. Le sac est sur la chaise. *(The bag is on the chair.)*
18. La porte est devant la maison. *(The door is in front of the house.)*
19. La cuisine est entre le salon et la salle à manger.  
*(The kitchen is between the living room and the dining room.)*
20. La table est au milieu de la cuisine. *(The table is in the middle of the kitchen.)*

## 6.0 Labeling Kitchen Items (Writing Activity)

### 6.1 Kitchen Vocabulary

1. La cuisinière *(the cooker)*
2. Le réfrigérateur *(the fridge)*
3. L'évier *(the sink)*
4. Le placard *(the cupboard)*
5. La table *(the table)*
6. La chaise *(the chair)*
7. La casserole *(the saucepan)*

### Class Activity

- Écris les noms des objets et colle-les sur le tableau.  
*(Write the names of the objects and stick them on the board.)*

## 7.0 Guided Sentence Writing (House Vocabulary)

1. La table est dans la cuisine. *(The table is in the kitchen.)*
2. Le lit est dans la chambre. *(The bed is in the bedroom.)*
3. La chaise est sous la table. *(The chair is under the table.)*
4. La télévision est devant le canapé. *(The television is in front of the sofa.)*
5. Le placard est dans la cuisine. *(The cupboard is in the kitchen.)*

## 8.0 Weather Nouns (Les noms du temps)

1. Le soleil *(the sun)*
2. La pluie *(the rain)*
3. Le vent *(the wind)*
4. Les nuages *(the clouds)*
5. La chaleur *(the heat)*
6. Le froid *(the cold)*
7. L'orage *(the storm)*

## 9.0 Fill in the Blanks: Weather Report

Complète avec: le soleil, la pluie, le vent, les nuages

1. Aujourd'hui, il y a \_\_\_\_\_.  
*(Today, there is \_\_\_\_\_.)*  
→ le soleil
2. À Kakamega, il y a \_\_\_\_\_.  
*(In Kakamega, there is \_\_\_\_\_.)*  
→ la pluie
3. Le \_\_\_\_\_ est fort aujourd'hui.  
*(The \_\_\_\_\_ is strong today.)*  
→ vent
4. Il y a \_\_\_\_\_ dans le ciel.  
*(There are \_\_\_\_\_ in the sky.)*  
→ des nuages

## 10.0 Reconstructing Jumbled Weather Sentences

1. a / y / pluie / il  
→ Il y a de la pluie. *(There is rain.)*
2. fait / chaud / il  
→ Il fait chaud. *(It is hot.)*

3. vent / fort / le / est

→ Le vent est fort. *(The wind is strong.)*

4. soleil / le / brille

→ Le soleil brille. *(The sun is shining.)*

### 11.0 Guided Writing Passage (Model)

Ma maison est petite. *(My house is small.)*

La cuisine est derrière le salon. *(The kitchen is behind the living room.)*

La table est dans la cuisine. *(The table is in the kitchen.)*

Le lit est dans la chambre. *(The bed is in the bedroom.)*

J'aime ma maison. *(I like my house.)*

### 12.0 Learner Writing Task

- Écris 5 phrases sur ta maison. *(Write 5 sentences about your house.)*
- Écris 5 phrases sur le temps aujourd'hui. *(Write 5 sentences about today's weather.)*

## SUB-STRAND 2.4: GRAMMAR

### 1.0 Introduction to Grammar (La grammaire)

- La grammaire est l'ensemble des règles d'une langue.  
*(Grammar is the set of rules of a language.)*
- La grammaire aide à écrire et à parler correctement.  
*(Grammar helps us write and speak correctly.)*
- Aujourd'hui, nous étudions les prépositions et les noms.  
*(Today, we study prepositions and nouns.)*

### 2.0 Learning Objectives (Objectifs)

À la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de :

- a) Identifier les prépositions et les classes de noms dans des exercices grammaticaux.  
*(Identify prepositions and noun classes in grammatical exercises.)*
- b) Utiliser correctement les prépositions et les noms dans des phrases.  
*(Apply prepositions and nouns correctly in sentences.)*

### **C) Montrer de l'intérêt pour la structure grammaticale.**

*(Show interest in grammatical structure.)*

## **3.0 Prepositions of Place (Les prépositions de lieu)**

### **3.1 Meaning of Prepositions**

- **Une préposition indique la position d'un objet ou d'une personne.**  
*(A preposition shows the position of an object or a person.)*

### **3.2 Common Prepositions (Liste des prépositions)**

1. **Dans** (*in*)
2. **Sur** (*on*)
3. **Sous** (*under*)
4. **Devant** (*in front of*)
5. **Derrière** (*behind*)
6. **À côté de** (*next to*)
7. **Entre** (*between*)
8. **Près de** (*near*)
9. **Loin de** (*far from*)
10. **Dehors** (*outside*)

## **4.0 Illustrating Prepositions Using Objects (20+ Examples)**

1. **La tasse est sur la table.**  
*(The cup is on the table.)*
2. **Le livre est sur la chaise.**  
*(The book is on the chair.)*
3. **Le sac est sous la table.**  
*(The bag is under the table.)*
4. **Le chat est sous la chaise.**  
*(The cat is under the chair.)*
5. **Mon lit est dans la chambre.**  
*(My bed is in the bedroom.)*
6. **La table est dans la cuisine.**  
*(The table is in the kitchen.)*
7. **La porte est devant la maison.**  
*(The door is in front of the house.)*
8. **La voiture est devant l'école.**  
*(The car is in front of the school.)*

9. **Le jardin est derrière la maison.**  
*(The garden is behind the house.)*
10. **La cuisine est derrière le salon.**  
*(The kitchen is behind the living room.)*
11. **La salle de bain est à côté de la chambre.**  
*(The bathroom is next to the bedroom.)*
12. **Le tableau est à côté de la porte.**  
*(The board is next to the door.)*
13. **La cuisine est entre le salon et la chambre.**  
*(The kitchen is between the living room and the bedroom.)*
14. **La chaise est entre la table et le mur.**  
*(The chair is between the table and the wall.)*
15. **La poubelle est près de la porte.**  
*(The dustbin is near the door.)*
16. **L'école est près de la maison.**  
*(The school is near the house.)*
17. **Le marché est loin de l'école.**  
*(The market is far from the school.)*
18. **Les enfants sont dehors.**  
*(The children are outside.)*
19. **Le chien est dehors de la maison.**  
*(The dog is outside the house.)*
20. **Le ballon est sous le lit.**  
*(The ball is under the bed.)*

### 5.0 Matching Activity: Prepositions and Nouns

- **Associez la préposition au bon nom.**  
*(Match the preposition to the correct noun.)*

Phrase en français	Sens en anglais
sur la table	on the table
dans la cuisine	in the kitchen
sous le lit	under the bed
devant la porte	in front of the door
derrière la maison	behind the house

### 6.0 Fill in the Blanks: Prepositions

Complétez avec dans, sur, sous, devant, derrière, dehors

1. **La tasse est \_\_\_\_ la table.**  
(*The cup is \_\_\_\_ the table.*)  
→ sur
2. **Le lit est \_\_\_\_ la chambre.**  
(*The bed is \_\_\_\_ the bedroom.*)  
→ dans
3. **Le sac est \_\_\_\_ la chaise.**  
(*The bag is \_\_\_\_ the chair.*)  
→ sous
4. **La voiture est \_\_\_\_ la maison.**  
(*The car is \_\_\_\_ the house.*)  
→ devant
5. **Le chat est \_\_\_\_.**  
(*The cat is \_\_\_\_.*)  
→ dehors

## 7.0 Sentence Scramble Activity

Remettez les mots dans le bon ordre :

1. est / table / la / sur / tasse / la  
→ **La tasse est sur la table.**  
(*The cup is on the table.*)
2. chambre / dans / est / lit / le / la  
→ **Le lit est dans la chambre.**  
(*The bed is in the bedroom.*)
3. maison / derrière / est / jardin / le / la  
→ **Le jardin est derrière la maison.**  
(*The garden is behind the house.*)

## 8.0 Nouns Related to Weather (Les noms du temps)

### 8.1 Meaning

- **Les noms du temps décrivent le climat et la météo.**  
(*Weather nouns describe climate and weather.*)

### 8.2 Weather Vocabulary List

1. **Le soleil** (*the sun*)
2. **La pluie** (*the rain*)
3. **Le vent** (*the wind*)

4. Les nuages *(the clouds)*
5. La chaleur *(the heat)*
6. Le froid *(the cold)*
7. L'orage *(the storm)*
8. La neige *(the snow)*

## 9.0 Categorizing Weather Nouns (Weather Chart Activity)

Exemple : Le Kenya

- À Mombasa, il y a le soleil.  
*(In Mombasa, there is sun.)*
- À Kakamega, il y a la pluie.  
*(In Kakamega, there is rain.)*
- À Nairobi, il y a le froid.  
*(In Nairobi, it is cold.)*
- À Lodwar, il y a la chaleur.  
*(In Lodwar, there is heat.)*

## 10.0 Fill in the Blanks: Weather Text

Complétez avec le soleil, la pluie, le vent

Aujourd'hui, il y a \_\_\_\_\_.  
*(Today, there is \_\_\_\_\_.)*

Le \_\_\_\_\_ est fort.  
*(The \_\_\_\_\_ is strong.)*

J'aime \_\_\_\_\_.  
*(I like \_\_\_\_\_.)*

## 11.0 Learner Practice (Guided Writing)

- Écris 5 phrases avec des prépositions.  
*(Write 5 sentences using prepositions.)*
- Écris 5 phrases sur la météo.  
*(Write 5 sentences about the weather.)*

## 3.1 LISTENING AND SPEAKING

### 3.1.1 Listening for Comprehension (Les moyens de transport et le voyage)

#### 1.0 Introduction (Introduction)

- **L'écoute est l'action d'entendre et de comprendre un message oral.**  
*(Listening is the act of hearing and understanding an oral message.)*
- **Écouter aide à améliorer la prononciation et la communication.**  
*(Listening helps to improve pronunciation and communication.)*
- **Aujourd'hui, nous écoutons des textes sur les moyens de transport et le voyage.**  
*(Today, we listen to texts about means of transport and travel.)*

#### 2.0 Learning Objectives (Objectifs)

À la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de :

- d) **Répondre aux questions d'un texte audio pour montrer la compréhension.**  
*(Respond to questions from an audio text to show understanding.)*
- e) **Interpréter les informations d'un texte audio pour une communication efficace.**  
*(Interpret information from an audio text for effective communication.)*
- f) **Montrer la volonté d'écouter différents textes audio.**  
*(Show willingness to listen to different audio texts.)*

### 3.0 Vocabulary: Means of Transport (Les moyens de transport)

#### 3.1 List of Means of Transport

1. **Une voiture** *(a car)*
2. **Un bus** *(a bus)*
3. **Un train** *(a train)*
4. **Un avion** *(an airplane)*
5. **Une moto** *(a motorcycle)*
6. **Un vélo** *(a bicycle)*
7. **Un bateau** *(a boat)*
8. **Un taxi** *(a taxi)*
9. **Un camion** *(a truck)*
10. **À pied** *(on foot)*

#### 4.0 Associating Transport with Pictures (Flashcard Activity)

- **J'associe l'image à un moyen de transport.**  
*(I match the picture to a means of transport.)*

Examples said aloud by the teacher (from audio):

1. **C'est une voiture.**  
*(It is a car.)*
2. **C'est un avion.**  
*(It is an airplane.)*
3. **C'est un train.**  
*(It is a train.)*
4. **C'est un vélo.**  
*(It is a bicycle.)*

#### 5.0 Listening and Answering Questions (Comprehension)

##### Sample Audio Sentences

1. **Je voyage en voiture.**  
*(I travel by car.)*
2. **Elle prend le bus pour aller à l'école.**  
*(She takes the bus to go to school.)*
3. **Nous voyageons en train.**  
*(We travel by train.)*
4. **Il voyage en avion.**  
*(He travels by airplane.)*

##### Sample Questions and Answers

- **Comment voyage-t-il ?**  
*(How does he travel?)*

→ **Il voyage en avion.**  
*(He travels by airplane.)*

- **Quel moyen de transport utilise-t-elle ?**  
*(Which means of transport does she use?)*

→ **Elle utilise le bus.**  
*(She uses the bus.)*

## 6.0 Describing How One Travels (20+ Examples)

1. Je voyage en train.  
*(I travel by train.)*
2. Je prends un bus.  
*(I take a bus.)*
3. Je vais à pied à l'école.  
*(I go to school on foot.)*
4. J'utilise une moto pour aller au travail.  
*(I use a motorcycle to go to work.)*
5. Je voyage en voiture avec ma famille.  
*(I travel by car with my family.)*
6. Elle voyage en avion.  
*(She travels by airplane.)*
7. Nous prenons le train le matin.  
*(We take the train in the morning.)*
8. Il va à pied au marché.  
*(He goes to the market on foot.)*
9. Je prends un taxi en ville.  
*(I take a taxi in town.)*
10. Ils voyagent en bus.  
*(They travel by bus.)*
11. Je vais à l'école en vélo.  
*(I go to school by bicycle.)*
12. Ma mère utilise la voiture.  
*(My mother uses the car.)*
13. Mon père voyage en avion.  
*(My father travels by airplane.)*
14. Nous allons à pied.  
*(We go on foot.)*
15. Je prends le bateau.  
*(I take the boat.)*
16. Il utilise une moto.  
*(He uses a motorcycle.)*
17. Elle va en bus chaque jour.  
*(She goes by bus every day.)*
18. Je voyage souvent en train.  
*(I often travel by train.)*

19. Ils prennent un taxi.

*(They take a taxi.)*

20. Je voyage rarement en avion.

*(I rarely travel by airplane.)*

## 7.0 Listening: Travel Safety Measures (La sécurité en voyage)

### Sample Audio Information

1. Il faut porter la ceinture de sécurité.

*(You must wear a seatbelt.)*

2. Il ne faut pas courir dans le bus.

*(You must not run in the bus.)*

3. Il faut suivre les règles de sécurité.

*(You must follow safety rules.)*

4. Il faut écouter le conducteur.

*(You must listen to the driver.)*

### Sharing Information with Peers

- En voyage, il faut être prudent.

*(When traveling, you must be careful.)*

## 8.0 Filling Travel Documents (Guided Listening)

### Sample Information from Audio

- Nom : Paul Martin *(Name: Paul Martin)*

- Destination : Nairobi *(Destination: Nairobi)*

- Moyen de transport : le train *(Means of transport: train)*

### Sentence

- Je m'appelle Paul Martin et je voyage à Nairobi en train.

*(My name is Paul Martin and I travel to Nairobi by train.)*

## 9.0 Making Reservations (Réserver un voyage)

### Key Expressions from Audio

1. Je voudrais réserver une place.

*(I would like to reserve a seat.)*

2. C'est pour quand ?

*(For when is it?)*

3. À quelle heure part le train ?  
*(At what time does the train leave?)*
4. Combien coûte le billet ?  
*(How much does the ticket cost?)*

### Role Play: At the Ticket Office

- Bonjour, je voudrais réserver une place.  
*(Hello, I would like to reserve a seat.)*
- Pour quelle destination ?  
*(For which destination?)*
- Pour Mombasa, s'il vous plaît.  
*(For Mombasa, please.)*

### 10.0 Pronunciation Practice: Sounds /ɛ/ and /e/

#### Sound /ɛ/

1. Père *(father)*
2. Mère *(mother)*
3. Près *(near)*
4. Train *(train)*

#### Sound /e/

1. École *(school)*
2. Aller *(to go)*
3. Voyager *(to travel)*
4. Réserver *(to reserve)*

### 11.0 Exercises (Exercices)

#### Exercise 1: Listening and Matching

- Écoutez et associez le moyen de transport à l'image.  
*(Listen and match the means of transport to the picture.)*

#### Exercise 2: Answer in French

1. Comment voyages-tu ?  
*(How do you travel?)*
2. Quel moyen de transport préfères-tu ?  
*(Which means of transport do you prefer?)*

## Exercise 3: Role Play

- Jouez un dialogue pour réserver un billet.  
(Act out a dialogue to book a ticket.)

Below are very detailed, simple, well-structured French Grade 10 lesson notes for:

### 3.0 READING

#### 1.0 Introduction to Reading for Comprehension

#### 3.0 Vocabulary: Means of Transport and Travel Documents

##### 3.1 Means of Transport (Les moyens de transport)

1. Une voiture (a car)
2. Un bus (a bus)
3. Un train (a train)
4. Un avion (an airplane)
5. Une moto (a motorcycle)
6. Un vélo (a bicycle)
7. Un taxi (a taxi)
8. Un bateau (a boat)
9. Un camion (a truck)
10. À pied (on foot)

##### 3.2 Travel Documents (Les documents de voyage)

1. Un billet (a ticket)
2. Un passeport (a passport)
3. Une carte d'identité (an identity card)
4. Une réservation (a reservation)
5. Un siège (a seat)

## 4.0 Reading Passage 1: Means of Transport

### Texte

**Je voyage à l'école en vélo.**

*(I travel to school by bicycle.)*

**Mon père va au travail en voiture.**

*(My father goes to work by car.)*

**Ma mère voyage en bus.**

*(My mother travels by bus.)*

**Nous prenons le train pour aller à Nairobi.**

*(We take the train to go to Nairobi.)*

**Pour voyager, j'achète un billet.**

*(To travel, I buy a ticket.)*

## 5.0 Comprehension Questions and Answers

1. **Comment voyages-tu à l'école ?**

*(How do you travel to school?)*

→ **Je voyage à l'école en vélo.**

*(I travel to school by bicycle.)*

2. **Quel moyen de transport utilise le père ?**

*(Which means of transport does the father use?)*

→ **Il utilise une voiture.**

*(He uses a car.)*

3. **Qu'est-ce qu'on achète pour voyager ?**

*(What do we buy to travel?)*

→ **On achète un billet.**

*(We buy a ticket.)*

## 6.0 Reading Passage 2: Travel Safety

### Texte

**Quand je voyage, il faut respecter les règles de sécurité.**

*(When I travel, I must respect safety rules.)*

**Il faut attacher la ceinture de sécurité.**

*(You must fasten the seatbelt.)*

**Il faut faire attention aux règles routières.**

*(You must pay attention to road rules.)*

**Il ne faut pas courir dans le bus.**

*(You must not run in the bus.)*

## **7.0 Key Safety Expressions (20+ Examples)**

1. **Il faut attacher la ceinture.**

*(You must fasten the seatbelt.)*

2. **Il faut respecter les règles.**

*(You must respect the rules.)*

3. **Il faut faire attention.**

*(You must be careful.)*

4. **Il ne faut pas courir.**

*(You must not run.)*

5. **Il faut écouter le conducteur.**

*(You must listen to the driver.)*

6. **Il faut porter un casque à moto.**

*(You must wear a helmet on a motorcycle.)*

7. **Il faut porter la ceinture en voiture.**

*(You must wear a seatbelt in a car.)*

8. **Il faut attendre au feu rouge.**

*(You must wait at the red light.)*

9. **Il ne faut pas traverser la route sans regarder.**

*(You must not cross the road without looking.)*

10. **Il faut marcher sur le trottoir.**

*(You must walk on the pavement.)*

## **8.0 Finding Meanings of Words (Matching Activity)**

• **Je voyage à moto.**

*(I travel by motorcycle.)*

• **Je me déplace à moto.**

*(I move around by motorcycle.)*

➔ **Les deux phrases ont le même sens.**

*(Both sentences have the same meaning.)*

## Other Examples:

1. Je voyage en bus. (*I travel by bus.*)  
Je me déplace en bus. (*I move around by bus.*)
2. J'achète un billet. (*I buy a ticket.*)  
Je prends un billet. (*I take a ticket.*)

## 9.0 Underlining Key Expressions (From Dialogues)

### Dialogue

Je vais à l'école à vélo.  
(*I go to school by bicycle.*)

Je voyage en bus.  
(*I travel by bus.*)

J'achète un billet au guichet.  
(*I buy a ticket at the counter.*)

Est-ce qu'il y a un siège libre ?  
(*Is there a free seat?*)

J'utilise un taxi pour aller en ville.  
(*I use a taxi to go to town.*)

## 10.0 Sourcing Texts and Adding Vocabulary

- Je lis des textes sur Internet.  
(*I read texts on the Internet.*)
- Je trouve de nouveaux moyens de transport.  
(*I find new means of transport.*)

### Additional Vocabulary:

1. Un métro (*a subway*)
2. Un tramway (*a tram*)
3. Un bateau (*a boat*)
4. Un ferry (*a ferry*)

## 11.0 Reading Aloud Practice (20 Short Sentences)

1. Je voyage en bus. (*I travel by bus.*)
2. Je vais à l'école à vélo. (*I go to school by bicycle.*)

3. Mon père conduit une voiture. (*My father drives a car.*)
4. Ma mère prend le train. (*My mother takes the train.*)
5. J'achète un billet. (*I buy a ticket.*)
6. J'ai un passeport. (*I have a passport.*)
7. Je fais une réservation. (*I make a reservation.*)
8. Il y a un siège libre. (*There is a free seat.*)
9. Je respecte les règles de sécurité. (*I respect safety rules.*)
10. Il faut attacher la ceinture. (*You must fasten the seatbelt.*)
11. Je porte un casque. (*I wear a helmet.*)
12. Je vais à pied. (*I go on foot.*)
13. Je prends un taxi. (*I take a taxi.*)
14. Je voyage en avion. (*I travel by airplane.*)
15. Je me déplace en moto. (*I move around by motorcycle.*)
16. Je lis un texte en français. (*I read a French text.*)
17. Je comprends le texte. (*I understand the text.*)
18. J'aime lire en français. (*I like reading in French.*)
19. Je trouve le sens des mots. (*I find the meaning of words.*)
20. La lecture est importante. (*Reading is important.*)

## 12.0 Exercises

### Exercise 1: Answer the Questions

1. Comment voyages-tu à l'école ?  
(*How do you travel to school?*)
2. Quel document faut-il pour voyager ?  
(*Which document do you need to travel?*)

### Exercise 2: Underline Transport Words

- Je voyage en bus et j'achète un billet.  
(*I travel by bus and buy a ticket.*)

### Exercise 3: Matching

- Associez les mots français à leur sens en anglais.  
(*Match French words to their English meanings.*)

### 3.3 Writing

#### 3.3.1 Guided Writing

##### A. Meaning of Guided Writing (Explication)

Guided writing means writing with help from:

- pictures
- word lists
- sentence starters
- teacher instructions

👉 It helps learners:

- spell words correctly
- form correct sentences
- gain confidence in writing simple texts

##### C. Vocabulary: Means of Transport (Les moyens de transport)

###### 1. Common Words with Correct Spelling (Orthographe)

French Word	Meaning in English
Le bus	(The bus)
Le train	(The train)
La moto	(The motorcycle)
Le taxi	(The taxi)
L'avion	(The airplane)
Le bateau	(The boat)
Le vélo	(The bicycle)
La voiture	(The car)
Le camion	(The truck)
Le cheval	(The horse)
Le métro	(The metro)
Le tramway	(The tram)
Le ferry	(The ferry)
Le scooter	(The scooter)
La pirogue	(The canoe)

## D. Rearranging Letters to Form Transport Words

### Activity: Unscramble the letters

1. sub → bus (*bus*)
2. niart → train (*train*)
3. toom → moto (*motorcycle*)
4. iovna → avion (*airplane*)
5. otaxi → taxi (*taxi*)
6. oelvt → vélo (*bicycle*)
7. teobu → bateau (*boat*)

## E. Sentence Structures for Guided Writing

### 1. Structure: Je vais à / en + transport

- à is used for small/open transport
- en is used for covered transport

## F. Simple Sentences on Means of Transport

1. Je vais à l'école à pied. (*I go to school on foot.*)
2. Je vais à l'école en bus. (*I go to school by bus.*)
3. Je voyage en train. (*I travel by train.*)
4. Je vais au marché à vélo. (*I go to the market by bicycle.*)
5. Je vais à Nairobi en avion. (*I go to Nairobi by airplane.*)
6. Je me déplace en taxi. (*I move by taxi.*)
7. Il va au travail en voiture. (*He goes to work by car.*)
8. Elle voyage en bateau. (*She travels by boat.*)
9. Nous allons à l'école en bus. (*We go to school by bus.*)
10. Ils voyagent en train. (*They travel by train.*)
11. Je monte sur une moto. (*I ride a motorcycle.*)
12. Le camion transporte des marchandises. (*The truck carries goods.*)
13. Le vélo est bon pour la santé. (*The bicycle is good for health.*)
14. Le taxi est rapide. (*The taxi is fast.*)
15. L'avion vole très haut. (*The airplane flies very high.*)
16. Le bateau traverse la rivière. (*The boat crosses the river.*)
17. Je prends le bus chaque matin. (*I take the bus every morning.*)
18. Le métro est moderne. (*The metro is modern.*)
19. Je préfère le train. (*I prefer the train.*)
20. La voiture est confortable. (*The car is comfortable.*)

## G. Safety Measures in Transport (La sécurité)

### Important Safety Vocabulary

French	English
Attacher	(To fasten)
Boucler	(To buckle)
La ceinture de sécurité	(Seat belt)
Le casque	(Helmet)
Faire attention	(To be careful)

### Safety Sentences

1. Il faut attacher la ceinture de sécurité. (*One must fasten the seat belt.*)
2. Je boucle la ceinture. (*I buckle the seat belt.*)
3. Il faut mettre le casque à moto. (*You must wear a helmet on a motorcycle.*)
4. Le conducteur fait attention. (*The driver is careful.*)
5. Il faut respecter les règles de circulation. (*One must respect traffic rules.*)
6. Je porte un casque à vélo. (*I wear a helmet when cycling.*)
7. La ceinture sauve la vie. (*The seat belt saves lives.*)
8. Il ne faut pas conduire vite. (*One must not drive fast.*)
9. Il faut regarder la route. (*One must watch the road.*)
10. La sécurité est importante. (*Safety is important.*)

## H. Likes and Dislikes Using Guided Pictures

### Structure:

- J'aime + transport (*I like...*)
- Je n'aime pas + transport (*I do not like...*)

### Examples (20 Sentences)

1. J'aime le bus. (*I like the bus.*)
2. J'aime le train. (*I like the train.*)
3. Je n'aime pas la moto. (*I do not like motorcycles.*)
4. J'aime voyager en avion. (*I like traveling by plane.*)
5. Je n'aime pas le bateau. (*I do not like the boat.*)
6. J'aime le vélo. (*I like the bicycle.*)
7. Je n'aime pas le taxi. (*I do not like taxis.*)
8. J'aime la voiture. (*I like the car.*)
9. Je préfère le train. (*I prefer the train.*)

10. Je déteste le camion. (*I hate the truck.*)

## I. Crossword and Word Puzzle Practice

### Example Clues

- Transport with wings → **L'avion** (*The airplane*)
- Transport on water → **Le bateau** (*The boat*)
- Two wheels → **Le vélo** (*The bicycle*)
- Public transport → **Le bus** (*The bus*)

## J. Short Guided Writing Sample Text

### French Text:

Je vais à l'école en bus. J'attache la ceinture de sécurité. J'aime le bus parce qu'il est rapide.  
(*I go to school by bus. I fasten the seat belt. I like the bus because it is fast.*)

## K. Learner Exercises

### Exercise 1: Fill in the blanks

1. Je vais à l'école \_\_\_ bus. (*en*)
2. Il faut \_\_\_ la ceinture. (*attacher*)

### Exercise 2: Write 5 sentences

- Write 5 sentences about:
  - ⊙ your favourite means of transport
  - ⊙ safety rules

### Exercise 3: Likes and Dislikes

- Write 3 sentences with **J'aime**
- Write 3 sentences with **Je n'aime pas**

### 3.4 Grammar (Grammaire)

#### Verbs Related to Transport (Verbes liés aux moyens de transport)

##### 1. Infinitives (Forme de base)

- **voyager** (*to travel*)
- **aller** (*to go*)
- **arriver** (*to arrive*)
- **utiliser** (*to use*)
- **prendre** (*to take*)
- **acheter** (*to buy*)
- **réserver** (*to reserve / book*)

##### 2. Conjugation Examples (Présent de l'indicatif)

Verbe	Je (I)	Tu (You)	Il/Elle (He/She)	Nous (We)	Vous (You)	Ils/Elles (They)
voyager	je voyage ( <i>I travel</i> )	tu voyages ( <i>you travel</i> )	il voyage ( <i>he travels</i> )	nous voyageons ( <i>we travel</i> )	vous voyagez ( <i>you travel</i> )	ils voyagent ( <i>they travel</i> )
aller	je vais ( <i>I go</i> )	tu vas ( <i>you go</i> )	elle va ( <i>she goes</i> )	nous allons ( <i>we go</i> )	vous allez ( <i>you go</i> )	ils vont ( <i>they go</i> )
prendre	je prends ( <i>I take</i> )	tu prends ( <i>you take</i> )	il prend ( <i>he takes</i> )	nous prenons ( <i>we take</i> )	vous prenez ( <i>you take</i> )	elles prennent ( <i>they take</i> )
utiliser	j'utilise ( <i>I use</i> )	tu utilises ( <i>you use</i> )	il utilise ( <i>he uses</i> )	nous utilisons ( <i>we use</i> )	vous utilisez ( <i>you use</i> )	ils utilisent ( <i>they use</i> )
acheter	j'achète ( <i>I buy</i> )	tu achètes ( <i>you buy</i> )	elle achète ( <i>she buys</i> )	nous achetons ( <i>we buy</i> )	vous achetez ( <i>you buy</i> )	ils achètent ( <i>they buy</i> )
réserver	je réserve ( <i>I book</i> )	tu réserves ( <i>you book</i> )	il réserve ( <i>he books</i> )	nous réservons ( <i>we book</i> )	vous réservez ( <i>you book</i> )	elles réservent ( <i>they book</i> )

##### C. Prepositions for Means of Transport

- **à pied** (*on foot*)
- **en bus** (*by bus*)
- **en train** (*by train*)

- en avion *(by plane)*
- en taxi *(by taxi)*
- en voiture *(by car)*
- en bateau *(by boat)*

#### D. Example Sentences Using Verbs and Prepositions

1. Je voyage en train pour Nairobi. *(I travel by train to Nairobi.)*
2. Nous allons à l'école à pied. *(We go to school on foot.)*
3. Elle utilise le bus pour aller au marché. *(She uses the bus to go to the market.)*
4. Il prend un taxi pour aller au travail. *(He takes a taxi to go to work.)*
5. Je réserve un billet pour le ferry. *(I book a ticket for the ferry.)*
6. Ils arrivent à l'aéroport à huit heures. *(They arrive at the airport at eight o'clock.)*
7. Tu voyages en avion cet été. *(You travel by plane this summer.)*
8. Nous utilisons la moto pour nous déplacer en ville. *(We use the motorcycle to move around in the city.)*
9. Je prends le train tous les matins. *(I take the train every morning.)*
10. Elle achète un billet pour le bus scolaire. *(She buys a ticket for the school bus.)*
11. Ils voyagent en voiture pendant les vacances. *(They travel by car during the holidays.)*
12. Je vais à pied jusqu'au marché. *(I go on foot to the market.)*
13. Nous réservons une place dans le train. *(We book a seat on the train.)*
14. Il prend un taxi pour aller à l'hôpital. *(He takes a taxi to go to the hospital.)*
15. Tu arrives en retard à l'école. *(You arrive late at school.)*
16. Je voyage en bateau pour visiter les îles. *(I travel by boat to visit the islands.)*
17. Elle utilise le tramway pour aller au centre-ville. *(She uses the tram to go downtown.)*
18. Nous achetons un billet d'avion pour la France. *(We buy a plane ticket to France.)*
19. Ils voyagent en ferry pour traverser le lac. *(They travel by ferry to cross the lake.)*
20. Je prends la moto pour aller à l'école rapidement. *(I take the motorcycle to go to school quickly.)*

#### E. Expressing Obligation (Exprimer l'obligation)

##### Structure:

- Il faut + infinitif *(One must / It is necessary to + verb)*
- Il doit + infinitif *(He must / He has to + verb)*

##### Examples (10+ Sentences)

1. Il faut attacher la ceinture de sécurité. *(You must fasten the seatbelt.)*
2. Il faut mettre le casque à moto. *(You must wear the helmet on the motorcycle.)*
3. Il faut respecter les règles de circulation. *(You must respect traffic rules.)*

4. Il faut acheter un billet avant de monter dans le bus. (*You must buy a ticket before boarding the bus.*)
5. Il faut utiliser les passages pour piétons. (*You must use pedestrian crossings.*)
6. Il doit arriver à l'heure. (*He must arrive on time.*)
7. Il doit prendre le train à 8 heures. (*He must take the train at 8 o'clock.*)
8. Il faut réserver une place à l'avance. (*You must book a seat in advance.*)
9. Il faut respecter les consignes de sécurité. (*You must respect safety instructions.*)
10. Il doit mettre la ceinture en voiture. (*He must wear the seatbelt in the car.*)

## F. Using Grammar for Travel Documents

- Nom: Jean Dupont (*Name: Jean Dupont*)
- Date de naissance: 12/05/2005 (*Date of birth: 12/05/2005*)
- Destination: Nairobi (*Destination: Nairobi*)
- Transport choisi: Train (*Chosen transport: Train*)

Ensure correct punctuation, capitalization, and verb forms when filling forms.

## G. Exercises

### Exercise 1: Conjugate the verbs

- voyager (nous) → \_\_\_\_\_ (*we travel*)
- aller (tu) → \_\_\_\_\_ (*you go*)
- prendre (il) → \_\_\_\_\_ (*he takes*)
- utiliser (je) → \_\_\_\_\_ (*I use*)

### Exercise 2: Complete sentences with correct prepositions

1. Je vais \_\_\_ bus. (*en*)
2. Nous voyageons \_\_\_ train. (*en*)
3. Il va \_\_\_ pied. (*à*)

### Exercise 3: Express obligations

- Complete the sentences with **il faut + infinitive** or **il doit + infinitive**
1. \_\_\_\_\_ respecter la sécurité sur le bateau. (*Il faut*)
  2. \_\_\_\_\_ mettre le casque. (*Il doit*)

### Exercise 4: Write 5 sentences using any of the verbs above

- Include a means of transport and a safety measure.

## 4.1 Écouter et Parler (Listening and Speaking)

### 4.1.1 Expression Orale (Oral Expression)

#### A. Vocabulaire sur les aliments (Food Vocabulary)

- les légumes (*vegetables*)
- les fruits (*fruits*)
- le poisson (*fish*)
- la viande (*meat*)
- le poulet (*chicken*)
- le riz (*rice*)
- les pâtes (*pasta*)
- le pain (*bread*)
- le fromage (*cheese*)
- le lait (*milk*)
- le jus (*juice*)
- l'eau (*water*)
- le café (*coffee*)
- le thé (*tea*)
- le chocolat (*chocolate*)
- les œufs (*eggs*)
- les tomates (*tomatoes*)
- les pommes (*apples*)
- les bananes (*bananas*)
- les fraises (*strawberries*)

#### Exemples de phrases simples (Simple sentences examples)

1. J'aime les légumes. (*I like vegetables.*)
2. Je n'aime pas le poisson. (*I don't like fish.*)
3. J'aime beaucoup le poulet. (*I really like chicken.*)
4. Je préfère les pâtes au riz. (*I prefer pasta to rice.*)
5. J'aime le fromage et le pain. (*I like cheese and bread.*)
6. Je n'aime pas le café. (*I don't like coffee.*)
7. J'aime le chocolat. (*I like chocolate.*)
8. Je préfère le thé au café. (*I prefer tea to coffee.*)
9. J'aime les pommes et les bananes. (*I like apples and bananas.*)
10. Je n'aime pas les fraises. (*I don't like strawberries.*)
11. J'aime boire du lait. (*I like drinking milk.*)
12. Je n'aime pas le jus d'orange. (*I don't like orange juice.*)
13. Je préfère l'eau à la limonade. (*I prefer water to lemonade.*)

14. J'aime le riz avec le poulet. (*I like rice with chicken.*)
15. Je n'aime pas la viande de mouton. (*I don't like mutton.*)
16. J'aime beaucoup les tomates fraîches. (*I really like fresh tomatoes.*)
17. Je préfère les œufs au lait. (*I prefer eggs to milk.*)
18. J'aime les pâtes avec du fromage. (*I like pasta with cheese.*)
19. Je n'aime pas le poisson grillé. (*I don't like grilled fish.*)
20. J'aime les fraises avec du sucre. (*I like strawberries with sugar.*)

## B. Exprimer les goûts et préférences (Expressing Likes and Dislikes)

### Expressions utiles (Useful expressions):

- J'aime... (*I like...*)
- J'aime beaucoup... (*I really like...*)
- Je n'aime pas... (*I don't like...*)
- Je préfère... (*I prefer...*)
- Je déteste... (*I hate...*)
- Mon plat préféré est... (*My favorite dish is...*)

### Exemples :

1. J'aime le poulet. (*I like chicken.*)
2. Je déteste le poisson. (*I hate fish.*)
3. Mon plat préféré est les pâtes. (*My favorite dish is pasta.*)
4. Je préfère le riz au pain. (*I prefer rice to bread.*)
5. J'aime beaucoup les fraises. (*I really like strawberries.*)

## C. Activités et Jeux Orales (Oral Activities & Games)

1. Répéter les mots après un clip audio. (*Repeat words after an audio clip.*)
2. Chanter des chansons sur les aliments. (*Sing songs about foods.*)
3. Réciter de courts poèmes sur les aliments préférés. (*Recite short poems about favorite foods.*)
4. Jeu de rôle : exprimer ses goûts et préférences. (*Role play: express likes and dislikes.*)
5. Associer images de nourriture aux mots. (*Match food pictures to words.*)
6. Répéter les sons /u/ et /y/ dans les mots : sous, vous / sur, tu. (*Repeat /u/ and /y/ sounds in words.*)
7. Dialogues simples : demander et répondre sur ce que l'on aime. (*Simple dialogues: ask and answer what one likes.*)

## D. Exemples de dialogues simples (Sample Dialogues)

### Dialogue 1:

- A : Tu aimes le poulet ? *(Do you like chicken?)*
- B : Oui, j'aime beaucoup le poulet. Et toi ? *(Yes, I really like chicken. And you?)*
- A : Je préfère le poisson. *(I prefer fish.)*

### Dialogue 2:

- A : Tu aimes les légumes ? *(Do you like vegetables?)*
- B : Non, je n'aime pas les légumes. *(No, I don't like vegetables.)*
- A : Moi, j'adore les légumes. *(I love vegetables.)*

### E. Exercices (Exercises)

#### Exercice 1 : Complète avec J'aime, Je n'aime pas, Je préfère

1. \_\_\_\_\_ le riz. *(I like)*
2. \_\_\_\_\_ le café. *(I don't like)*
3. \_\_\_\_\_ les pâtes au riz. *(I prefer)*
4. \_\_\_\_\_ le chocolat. *(I really like)*

#### Exercice 2 : Jeu de rôle

- Travail en paires. Chacun dit trois aliments qu'il aime et trois qu'il n'aime pas. *(Work in pairs. Each says 3 foods they like and 3 they don't.)*

#### Exercice 3 : Chanter

- Chantez une chanson sur vos fruits et légumes préférés. *(Sing a song about your favorite fruits and vegetables.)*

#### Exercice 4 : Dialogue

- Complétez le dialogue avec les mots appropriés : j'aime, je préfère, je n'aime pas, je déteste.

# FRENCH GRADE 10 LESSON NOTES

## 4.0 Lecture (Reading)

### 4.2 Lecture pour la compréhension (Reading for Comprehension)

#### A. Vocabulaire sur les aliments et boissons (Food and Drink Vocabulary)

##### Aliments sains (Healthy foods):

1. les légumes (*vegetables*)
2. les fruits (*fruits*)
3. les lentilles (*lentils*)
4. les œufs (*eggs*)
5. le poisson (*fish*)
6. le poulet grillé (*grilled chicken*)
7. le riz complet (*brown rice*)
8. le yaourt nature (*plain yogurt*)
9. les noix (*nuts*)
10. le fromage frais (*fresh cheese*)

##### Boissons saines (Healthy drinks):

11. l'eau (*water*)
12. le jus de fruit naturel (*natural fruit juice*)
13. le lait (*milk*)
14. le thé vert (*green tea*)

##### Aliments malsains (Unhealthy foods):

15. les frites (*French fries*)
16. le chocolat (*chocolate*)
17. les bonbons (*sweets / candies*)
18. les gâteaux (*cakes*)
19. les chips (*chips / crisps*)
20. les boissons gazeuses (*soft drinks / sodas*)

##### Expressions utiles (Useful expressions):

- Il est important de manger sainement. (*It is important to eat healthily.*)
- Les légumes et les fruits sont bons pour la santé. (*Vegetables and fruits are good for your health.*)
- Il faut boire beaucoup d'eau chaque jour. (*One must drink a lot of water every day.*)

- Les frites et les sucreries sont à consommer avec modération. (*French fries and sweets should be eaten in moderation.*)
- Pour rester en forme, il faut manger équilibré. (*To stay fit, one must eat a balanced diet.*)

## B. Passage de lecture (Reading Passage)

### Passage : La Nutrition et la Santé

“Pour être en bonne santé, il est important de manger des aliments variés et équilibrés. Les légumes comme les carottes, les tomates et les épinards apportent des vitamines et des minéraux essentiels. Les fruits, tels que les pommes, les bananes et les fraises, fournissent des fibres et de l'énergie. Les protéines sont également importantes; elles se trouvent dans les œufs, le poisson et le poulet.

Il est conseillé de boire beaucoup d'eau et de limiter la consommation de boissons sucrées comme les sodas et le jus industriel. Les aliments gras et sucrés comme les frites, le chocolat et les gâteaux doivent être consommés avec modération.

Préparer ses repas à la maison est une bonne habitude. Par exemple, on peut préparer une salade avec des légumes frais, ajouter un filet de poulet grillé et boire un verre de jus naturel. Cela aide à rester en forme et à avoir de l'énergie pour les études et les activités sportives.

En résumé, pour rester en bonne santé, il faut privilégier les légumes, les fruits, les protéines et boire beaucoup d'eau. Les sucreries et les aliments gras sont à éviter ou à consommer très rarement.”

*(To be healthy, it is important to eat varied and balanced foods. Vegetables like carrots, tomatoes, and spinach provide essential vitamins and minerals. Fruits such as apples, bananas, and strawberries provide fiber and energy. Proteins are also important; they are found in eggs, fish, and chicken.*

*It is recommended to drink plenty of water and limit the consumption of sugary drinks like sodas and industrial juice. Fatty and sugary foods like fries, chocolate, and cakes should be eaten in moderation.*

*Preparing meals at home is a good habit. For example, one can prepare a salad with fresh vegetables, add a grilled chicken fillet, and drink a glass of natural juice. This helps to stay fit and have energy for studying and sports activities.*

*In summary, to stay healthy, one should favor vegetables, fruits, proteins, and drink plenty of water. Sweets and fatty foods should be avoided or eaten very rarely.)*

### C. Exemples de phrases tirées du texte (Sentences from the passage)

1. Les légumes apportent des vitamines. (*Vegetables provide vitamins.*)
2. Les fruits fournissent de l'énergie. (*Fruits provide energy.*)
3. Les œufs sont riches en protéines. (*Eggs are rich in protein.*)
4. Il faut boire beaucoup d'eau. (*One must drink a lot of water.*)
5. Les frites sont à consommer avec modération. (*French fries should be eaten in moderation.*)
6. Le chocolat est sucré et gras. (*Chocolate is sweet and fatty.*)
7. Préparer ses repas à la maison est une bonne habitude. (*Preparing meals at home is a good habit.*)
8. Une salade avec du poulet grillé est saine. (*A salad with grilled chicken is healthy.*)
9. Le jus naturel est meilleur que les boissons sucrées. (*Natural juice is better than sugary drinks.*)
10. Pour rester en forme, il faut manger équilibré. (*To stay fit, one must eat a balanced diet.*)
11. Les bananes apportent des fibres. (*Bananas provide fiber.*)
12. Les fraises sont riches en vitamines. (*Strawberries are rich in vitamins.*)
13. Le poulet et le poisson fournissent des protéines. (*Chicken and fish provide proteins.*)
14. Évitez les gâteaux trop sucrés. (*Avoid overly sweet cakes.*)
15. Les légumes verts sont bons pour la santé. (*Green vegetables are good for health.*)
16. Le yaourt nature est meilleur que le yaourt sucré. (*Plain yogurt is better than sweetened yogurt.*)
17. Il est important de limiter les sucreries. (*It is important to limit sweets.*)
18. Les repas maison sont plus sains que les fast-foods. (*Home-cooked meals are healthier than fast foods.*)
19. Boire de l'eau tous les jours est essentiel. (*Drinking water every day is essential.*)
20. Une alimentation équilibrée aide à avoir de l'énergie. (*A balanced diet helps to have energy.*)

### D. Questions de compréhension (Comprehension Questions)

1. Quels aliments sont considérés comme sains ?  
(*Which foods are considered healthy?*)
2. Pourquoi est-il important de boire beaucoup d'eau ?  
(*Why is it important to drink a lot of water?*)
3. Donnez trois exemples de protéines.  
(*Give three examples of proteins.*)
4. Quels aliments doivent être consommés avec modération ?  
(*Which foods should be eaten in moderation?*)
5. Que peut-on préparer pour un repas sain à la maison ?  
(*What can one prepare for a healthy meal at home?*)
6. Comparez les effets des aliments sains et malsains sur la santé.  
(*Compare the effects of healthy and unhealthy foods on health.*)

## E. Activités en classe (Classroom Activities)

1. Lire le passage et surligner tous les aliments sains et malsains.  
*(Read the passage and highlight all healthy and unhealthy foods.)*
2. En paires, discutez de vos aliments préférés et classez-les en sains ou malsains.  
*(In pairs, discuss your favorite foods and classify them as healthy or unhealthy.)*
3. Résumez le passage en cinq phrases simples.  
*(Summarize the passage in five simple sentences.)*
4. Faites un tableau avec deux colonnes : aliments sains / aliments malsains.  
*(Make a table with two columns: healthy foods / unhealthy foods.)*
5. Préparez un menu équilibré en utilisant le vocabulaire du passage.  
*(Prepare a balanced menu using the vocabulary from the passage.)*

## 4.3 Écriture guidée (Guided Writing)

### A. Vocabulaire sur les aliments et les boissons (Food & Drink Vocabulary)

#### Aliments (Foods):

1. le pain (*bread*)
2. le riz (*rice*)
3. les pâtes (*pasta*)
4. le poulet (*chicken*)
5. le poisson (*fish*)
6. les œufs (*eggs*)
7. les légumes (*vegetables*)
8. les fruits (*fruits*)
9. le fromage (*cheese*)
10. le yaourt (*yogurt*)
11. le beurre (*butter*)
12. les céréales (*cereal*)
13. la soupe (*soup*)
14. la viande (*meat*)
15. les frites (*french fries*)
16. le chocolat (*chocolate*)
17. les bonbons (*sweets / candies*)
18. les gâteaux (*cakes*)
19. les biscuits (*cookies / biscuits*)
20. les salades (*salads*)

## Boissons (Drinks):

1. l'eau (*water*)
2. le lait (*milk*)
3. le jus d'orange (*orange juice*)
4. le jus de pomme (*apple juice*)
5. le thé (*tea*)
6. le café (*coffee*)
7. le chocolat chaud (*hot chocolate*)
8. les boissons gazeuses (*soft drinks / sodas*)
9. le smoothie (*smoothie*)
10. le lait chocolaté (*chocolate milk*)

## Expressions utiles (Useful Expressions):

- J'aime... (*I like...*)
- Je n'aime pas... (*I don't like...*)
- Je préfère... (*I prefer...*)
- Il faut manger... (*One must eat...*)
- Il ne faut pas manger... (*One must not eat...*)
- À table ! (*At the table!*)
- Bon appétit ! (*Enjoy your meal!*)
- Je prends... (*I take... / I'll have...*)
- Je bois... (*I drink...*)
- Pour rester en bonne santé, il faut... (*To stay healthy, one must...*)

## B. Exemples de phrases simples (Simple Sentence Examples)

1. Je mange des légumes tous les jours. (*I eat vegetables every day.*)
2. J'aime les fruits frais. (*I like fresh fruits.*)
3. Je préfère le poulet au poisson. (*I prefer chicken to fish.*)
4. Je n'aime pas les bonbons. (*I don't like sweets.*)
5. Il faut boire beaucoup d'eau. (*One must drink a lot of water.*)
6. Il ne faut pas boire trop de boissons sucrées. (*One must not drink too many sugary drinks.*)
7. Pour rester en forme, je mange des salades. (*To stay fit, I eat salads.*)
8. Je prends du pain et du fromage pour le petit déjeuner. (*I take bread and cheese for breakfast.*)
9. Je bois du lait chaque matin. (*I drink milk every morning.*)
10. J'adore le chocolat chaud en hiver. (*I love hot chocolate in winter.*)
11. À table, il faut manger calmement. (*At the table, one must eat calmly.*)

12. Mon fruit préféré est la banane. (*My favorite fruit is banana.*)
13. Je déteste les gâteaux trop sucrés. (*I hate overly sweet cakes.*)
14. Je bois du jus d'orange au petit déjeuner. (*I drink orange juice for breakfast.*)
15. Les légumes verts sont bons pour la santé. (*Green vegetables are good for health.*)
16. Les biscuits sont délicieux mais sucrés. (*Cookies are delicious but sweet.*)
17. Je préfère le thé au café. (*I prefer tea to coffee.*)
18. Mon dessert préféré est le chocolat. (*My favorite dessert is chocolate.*)
19. Il faut manger équilibré chaque jour. (*One must eat a balanced diet every day.*)
20. Je prends une salade et un yaourt pour le déjeuner. (*I take a salad and yogurt for lunch.*)

### C. Activités d'écriture guidée (Guided Writing Activities)

1. Associer les images avec le vocabulaire écrit.  
(*Match pictures with written food/drink vocabulary.*)
2. Compléter les phrases avec le mot correct (cloze).  
(*Fill in sentences with the correct word.*)
3. Écrire de courtes phrases avec « J'aime », « Je n'aime pas », « Je préfère ».  
(*Write short sentences using "I like", "I don't like", "I prefer".*)
4. Utiliser « Il faut / Il ne faut pas » pour parler de santé et alimentation.  
(*Use "One must / must not" to talk about health and diet.*)
5. Rédiger un petit dialogue sur le thème « À table » ou « Au restaurant ».  
(*Write a short dialogue on "At the table" or "At the restaurant".*)
6. Créer un menu familial pour une journée en utilisant le vocabulaire appris.  
(*Create a family meal plan for a day using the learned vocabulary.*)

### D. Exercice pratique (Cloze / Composition)

Complétez les espaces avec les mots appropriés du vocabulaire ci-dessus :

(*Complete the gaps with the correct words from the vocabulary above.*)

Ce matin, je prends \_\_\_\_\_ et je bois \_\_\_\_\_ pour le petit déjeuner.

(*This morning, I take \_\_\_\_\_ and drink \_\_\_\_\_ for breakfast.*)

Pour le déjeuner, j'aime manger \_\_\_\_\_ avec \_\_\_\_\_.

(*For lunch, I like to eat \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_.*)

Le soir, il faut manger \_\_\_\_\_ et boire \_\_\_\_\_ pour rester en bonne santé.

(*In the evening, one must eat \_\_\_\_\_ and drink \_\_\_\_\_ to stay healthy.*)

Je n'aime pas \_\_\_\_\_ et je préfère \_\_\_\_\_.

(*I don't like \_\_\_\_\_ and I prefer \_\_\_\_\_.*)

## Exemple de réponses :

Ce matin, je prends du pain et je bois du lait pour le petit déjeuner.

Pour le déjeuner, j'aime manger du poulet avec des légumes.

Le soir, il faut manger une salade et boire de l'eau pour rester en bonne santé.

Je n'aime pas les frites et je préfère les fruits.

## 4.4 Grammaire (Grammar – Foods & Drinks)

### A. Vocabulaire et exemples (Vocabulary & Examples)

#### Boissons (Drinks):

1. le jus (*juice*)
2. le lait (*milk*)
3. l'eau (*water*)
4. le thé (*tea*)
5. le café (*coffee*)
6. le chocolat chaud (*hot chocolate*)
7. le vin (*wine*)
8. la limonade (*lemonade / soda*)
9. le smoothie (*smoothie*)
10. le lait chocolaté (*chocolate milk*)

#### Repas / Aliments (Meals / Food):

1. le petit déjeuner (*breakfast*)
2. le déjeuner (*lunch*)
3. le dîner (*dinner*)
4. le poulet (*chicken*)
5. la viande (*meat*)
6. le poisson (*fish*)
7. les œufs (*eggs*)
8. le riz (*rice*)
9. les pâtes (*pasta*)
10. les légumes (*vegetables*)
11. les fruits (*fruits*)
12. les épinards (*spinach*)
13. la salade (*salad*)
14. les frites (*french fries*)
15. le pain (*bread*)
16. le fromage (*cheese*)

17. le yaourt (*yogurt*)
18. le beurre (*butter*)
19. le chocolat (*chocolate*)
20. les bonbons (*sweets / candies*)

## Quantités / Adjectifs de quantité (Quantities / Quantity Adjectives):

1. un litre de... (*a liter of...*)
2. un verre de... (*a glass of...*)
3. une tasse de... (*a cup of...*)
4. une pincée de... (*a pinch of...*)
5. une poignée de... (*a handful of...*)
6. un morceau de... (*a piece of...*)
7. un bol de... (*a bowl of...*)
8. un paquet de... (*a packet of...*)
9. une bouteille de... (*a bottle of...*)
10. quelques... (*a few...*)

## B. Verbes courants et expressions (Common Verbs & Expressions)

### Verbes (Verbs):

1. boire (*to drink*)
2. manger (*to eat*)
3. goûter (*to taste / snack*)
4. prendre (*to take / have*)
5. déjeuner (*to have lunch*)
6. dîner (*to have dinner*)
7. avoir (*to have*)
8. aimer (*to like / love*)
9. préférer (*to prefer*)
10. commander (*to order*)

### Exemples de phrases (Sentence Examples):

1. Je voudrais un verre de lait, s'il vous plaît. (*I would like a glass of milk, please.*)
2. J'aimerais une tasse de thé. (*I would like a cup of tea.*)
3. Il faut boire beaucoup d'eau chaque jour. (*One must drink a lot of water every day.*)
4. Je prends du pain avec du beurre. (*I take bread with butter.*)
5. Je préfère les légumes aux frites. (*I prefer vegetables to French fries.*)
6. Elle aime le chocolat mais elle n'aime pas les bonbons. (*She likes chocolate but she doesn't like sweets.*)

7. Nous goûtons le smoothie au fruit. *(We taste the fruit smoothie.)*
8. Ils déjeunent à midi tous les jours. *(They have lunch at noon every day.)*
9. Je commande un bol de soupe pour le dîner. *(I order a bowl of soup for dinner.)*
10. Tu as une poignée d'épinards dans ton assiette. *(You have a handful of spinach on your plate.)*
11. Il boit un verre de jus d'orange le matin. *(He drinks a glass of orange juice in the morning.)*
12. J'aime un morceau de fromage avec mon pain. *(I like a piece of cheese with my bread.)*
13. Pour rester en bonne santé, il faut manger des fruits. *(To stay healthy, one must eat fruits.)*
14. Elle préfère le thé au café. *(She prefers tea to coffee.)*
15. Nous aimons le poisson et les légumes. *(We like fish and vegetables.)*
16. Je prends un paquet de biscuits pour le goûter. *(I take a packet of cookies for the snack.)*
17. Il ne faut pas manger trop de chocolat. *(One must not eat too much chocolate.)*
18. J'ai un bol de céréales pour le petit déjeuner. *(I have a bowl of cereal for breakfast.)*
19. Je commande une bouteille de limonade pour ma sœur. *(I order a bottle of lemonade for my sister.)*
20. Elles goûtent quelques fruits frais. *(They taste a few fresh fruits.)*

### C. Activités pratiques (Practical Activities)

1. Associer les images avec les mots correspondants.  
*(Match pictures with the correct words.)*
2. Écrire des phrases polies pour commander ou demander des boissons/aliments.  
*(Write polite sentences to order or ask for food/drinks.)*
3. Remplir les espaces vides avec les bons verbes ou adjectifs de quantité.  
*(Fill in blanks with the correct verbs or quantity adjectives.)*
4. Recomposer des phrases mélangées pour créer des phrases correctes.  
*(Rearrange scrambled sentences to make correct sentences.)*
5. Rédiger un court texte sur ce qu'on mange et boit pendant la journée.  
*(Write a short text about what one eats and drinks during the day.)*

### D. Exercice pratique (Cloze / Composition)

Complétez les phrases avec le bon mot ou verbe :

*(Complete the sentences with the correct word or verb)*

1. Je \_\_\_\_\_ (boire) un verre de jus d'orange le matin.  
*(I drink a glass of orange juice in the morning.)*
2. Elle \_\_\_\_\_ (manger) des légumes tous les jours.  
*(She eats vegetables every day.)*
3. Nous \_\_\_\_\_ (prendre) du pain avec du fromage pour le petit déjeuner.  
*(We take bread with cheese for breakfast.)*

4. Il faut \_\_\_\_\_ (boire) beaucoup d'eau pour rester en bonne santé.  
*(One must drink a lot of water to stay healthy.)*
5. Je voudrais \_\_\_\_\_ (une tasse / un bol) de thé, s'il vous plaît.  
*(I would like a cup / bowl of tea, please.)*
6. Elle préfère \_\_\_\_\_ (le thé / le café) le matin.  
*(She prefers tea / coffee in the morning.)*
7. Tu as une \_\_\_\_\_ (poignée / pincée) d'épinards dans ton assiette.  
*(You have a handful / pinch of spinach on your plate.)*
8. Ils aiment \_\_\_\_\_ (le poisson / les frites) pour le dîner.  
*(They like fish / French fries for dinner.)*
9. Je commande \_\_\_\_\_ (un bol / un verre) de soupe.  
*(I order a bowl / a glass of soup.)*
10. Nous goûtons \_\_\_\_\_ (des fruits / des biscuits) frais après le repas.  
*(We taste fresh fruits / cookies after the meal.)*

## 5.0 Écouter et Parler (Listening & Speaking)

### 5.1 Expression interactive (Interactive Speaking)

#### A. Activités pratiques (Practical Activities)

1. Organiser des sketches en binômes sur les activités scolaires et les présenter oralement en classe.  
*(Organize skits in pairs on class activities and present them orally.)*
2. Préparer collaborativement puis présenter oralement un sujet lié aux professions.  
*(Prepare collaboratively and then present orally a topic linked to professions.)*
3. Improviser en binômes un jeu téléphonique pour demander la date et les activités d'un événement scolaire.  
*(Improvise in pairs a telephone game asking about the date and activities of a school event.)*
4. Chercher et étudier des documents audiovisuels sur la planification d'événements.  
*(Source and study audiovisual materials on event planning.)*
5. Présenter oralement ce qui a été observé dans le document audiovisuel en se concentrant sur la date, l'heure et les activités.  
*(Orally present what was observed in the audiovisual content focusing on the date, time, and activities.)*
6. Pratiquer la prononciation des sons /f/ et /v/ dans des mots du contexte.  
*(Practice pronouncing /f/ and /v/ sounds in context.)*

## B. Vocabulaire et exemples (Vocabulary & Examples)

### Mots pour activités scolaires / événements (School Activities / Events):

1. la réunion (*meeting*)
2. le concours (*competition*)
3. la fête scolaire (*school party*)
4. le match de football (*football match*)
5. le spectacle (*show / performance*)
6. le cours (*lesson / class*)
7. l'atelier (*workshop*)
8. la cérémonie (*ceremony*)
9. la conférence (*conference*)
10. l'examen (*exam*)
11. la pièce de théâtre (*play / theater performance*)
12. la présentation (*presentation*)
13. le voyage scolaire (*school trip*)
14. la collecte de fonds (*fundraising*)
15. le tournoi (*tournament*)
16. la répétition (*rehearsal*)
17. l'inauguration (*inauguration / opening*)
18. le défilé (*parade / fashion show*)
19. la remise des prix (*award ceremony*)
20. la célébration (*celebration*)

### Verbes utiles pour dialogues (Useful Verbs for Dialogues):

1. organiser (*to organize*)
2. participer (*to participate*)
3. préparer (*to prepare*)
4. présenter (*to present*)
5. demander (*to ask*)
6. répondre (*to answer*)
7. informer (*to inform*)
8. planifier (*to plan*)
9. inviter (*to invite*)
10. confirmer (*to confirm*)

### Exemples de phrases (Sentence Examples):

1. Quel jour est la fête scolaire ? (*Which day is the school party?*)
2. La cérémonie commence à 10 heures. (*The ceremony starts at 10 o'clock.*)

3. Nous allons préparer un sketch pour la classe. *(We are going to prepare a skit for the class.)*
4. Je vais présenter un exposé sur ma profession préférée. *(I am going to present a talk on my favorite profession.)*
5. Peux-tu me dire quelles activités auront lieu demain ? *(Can you tell me what activities will take place tomorrow?)*
6. Il faut organiser le concours avant le spectacle. *(The competition must be organized before the show.)*
7. Nous participons au tournoi de football ce vendredi. *(We are participating in the football tournament this Friday.)*
8. Est-ce que tu peux confirmer la date de la réunion ? *(Can you confirm the date of the meeting?)*
9. La répétition pour la pièce de théâtre est à 14 heures. *(The rehearsal for the play is at 2 p.m.)*
10. J'invite mes amis à la collecte de fonds. *(I am inviting my friends to the fundraising event.)*
11. Le défilé commence à 16 heures dans le hall principal. *(The parade starts at 4 p.m. in the main hall.)*
12. Tu dois informer le professeur avant de participer. *(You must inform the teacher before participating.)*
13. Nous allons planifier le voyage scolaire la semaine prochaine. *(We will plan the school trip next week.)*
14. Peux-tu répondre à ma question sur l'examen ? *(Can you answer my question about the exam?)*
15. Je vais préparer une présentation sur l'inauguration de l'école. *(I will prepare a presentation on the school inauguration.)*
16. Est-ce que tu participes à la remise des prix ? *(Are you participating in the award ceremony?)*
17. Il faut répéter avant le spectacle. *(We must rehearse before the show.)*
18. La conférence se termine à midi. *(The conference ends at noon.)*
19. Peux-tu m'informer sur les activités de demain ? *(Can you inform me about tomorrow's activities?)*
20. Nous allons célébrer le succès de l'équipe de football. *(We will celebrate the football team's success.)*

### C. Activités interactives / Exercices (Interactive Activities / Exercises)

#### 1. Dialogue téléphonique (Telephone Dialogue)

- Créez un dialogue en binômes pour demander et donner des informations sur la date et les activités d'un événement scolaire.

*(Create a dialogue in pairs asking and giving information about the date and activities of a school event.)*

#### 2. Jeu de rôle sur les professions (Role Play on Professions)

- Préparez un mini-sketch où vous expliquez un métier et son rôle en utilisant le vocabulaire appris.

*(Prepare a mini-sketch explaining a profession and its role using learned vocabulary.)*

### 3. Jeu de prononciation (Pronunciation Game)

- Pratiquez les sons /f/ et /v/ dans des mots : fille, vrai, voiture, mille, vacances...

*(Practice /f/ and /v/ sounds in words: fille, vrai, voiture, mille, vacances...)*

### 4. Résumé oral (Oral Summary)

- Écoutez un court clip audiovisuel sur un événement scolaire et résumez oralement les activités et la date.

*(Listen to a short audiovisual clip on a school event and orally summarize the activities and date.)*

### 5. Quiz en binômes (Partner Quiz)

- Posez des questions sur les activités et les événements et répondez oralement.

*(Ask questions about activities and events and answer orally.)*

## Reading – Vocabulary Acquisition (Lecture – Acquisition de vocabulaire)

### A. Vocabulaire clé (Key Vocabulary)

#### 1. Objets de classe (Classroom Objects):

1. un crayon *(a pencil)*
2. une gomme *(an eraser)*
3. un cahier *(a notebook)*
4. une règle *(a ruler)*
5. une chaise *(a chair)*
6. une table *(a table)*
7. un stylo *(a pen)*
8. un feutre *(a marker)*
9. un sac *(a bag)*
10. un livre *(a book)*
11. une trousse *(a pencil case)*
12. un tableau *(a board)*
13. un ordinateur *(a computer)*
14. un projecteur *(a projector)*
15. un papier *(a sheet of paper)*
16. une calculatrice *(a calculator)*

17. des ciseaux (*scissors*)
18. un crayon de couleur (*a colored pencil*)
19. un marqueur (*a marker*)
20. un cahier de devoirs (*homework notebook*)

### Exemples de phrases :

- J'ai un crayon et une gomme. (*I have a pencil and an eraser.*)
- La chaise est devant la table. (*The chair is in front of the table.*)
- Le stylo est dans ma trousse. (*The pen is in my pencil case.*)

### 2. Jours de la semaine (Days of the Week):

1. lundi (*Monday*)
2. mardi (*Tuesday*)
3. mercredi (*Wednesday*)
4. jeudi (*Thursday*)
5. vendredi (*Friday*)
6. samedi (*Saturday*)
7. dimanche (*Sunday*)

### Exemples de phrases :

- Quel jour sommes-nous ? (*What day is it today?*)
- Aujourd'hui, c'est mardi. (*Today is Tuesday.*)
- Demain, ce sera vendredi. (*Tomorrow will be Friday.*)

### 3. Heures / Temps (Time Expressions):

1. Quelle heure est-il ? (*What time is it?*)
2. Il est huit heures. (*It is 8 o'clock.*)
3. Il est midi. (*It is noon.*)
4. Il est minuit. (*It is midnight.*)
5. Il est trois heures et demie. (*It is 3:30.*)
6. Il est sept heures moins dix. (*It is 6:50.*)
7. Il est dix heures vingt. (*It is 10:20.*)
8. Il est cinq heures et quart. (*It is 5:15.*)

### Exemples de phrases :

- À quelle heure commence le cours de français ? (*At what time does French class start?*)
- Le cours de mathématiques finit à 14 heures. (*Math class finishes at 2 p.m.*)

#### 4. Activités scolaires (School Activities):

1. le cours (*lesson / class*)
2. la récréation (*break / recess*)
3. la cantine (*canteen / lunch*)
4. les devoirs (*homework*)
5. le sport (*sports / P.E.*)
6. le projet (*project*)
7. l'examen (*exam*)
8. la lecture (*reading*)
9. l'écriture (*writing*)
10. le dessin (*drawing / art*)
11. la musique (*music*)
12. l'informatique (*computer studies*)
13. le laboratoire (*laboratory / science lab*)
14. la pratique (*practice / practical*)
15. la visite scolaire (*school trip / excursion*)
16. la présentation (*presentation*)
17. le club (*club / society*)
18. la répétition (*rehearsal*)
19. la discussion (*discussion*)
20. le débat (*debate*)

#### Exemples de phrases :

- La récréation est à 10 heures. (*Break is at 10 o'clock.*)
- Nous avons un projet de sciences aujourd'hui. (*We have a science project today.*)
- Le club de musique commence après l'école. (*The music club starts after school.*)

#### B. Activités pratiques (Practical Activities)

##### 1. Associer le vocabulaire aux images

- Distribuez des cartes images et demandez aux élèves de les associer aux mots corrects.  
(*Distribute picture cards and ask learners to match them to the correct words.*)

##### 2. Lire des textes et repérer le vocabulaire

- Exemple : Lire un texte sur la classe et souligner les mots : Crayon, stylo, Cahier, tableau...  
(*Example: Read a text about the classroom and underline words: pencil, pen, notebook, board...*)

##### 3. Poser des questions sur les jours et l'heure

- Exemple : Quel jour sommes-nous ? → Aujourd'hui, c'est mercredi.  
(Example: What day is it today? → Today is Wednesday.)
- Exemple : Quelle heure est-il ? → Il est dix heures et demie.  
(Example: What time is it? → It is 10:30.)

#### 4. Créer un emploi du temps scolaire

- Les élèves utilisent le vocabulaire des matières et des activités pour créer leur emploi du temps.  
(Learners use subject and activity vocabulary to create their school timetable.)

#### 5. Compléter un texte à trous (Cloze Exercise)

Aujourd'hui, c'est \_\_\_\_\_. Le cours de français commence à \_\_\_\_\_ heures. J'ai un \_\_\_\_\_ et un \_\_\_\_\_ pour le cours. Après le cours, c'est la \_\_\_\_\_ et je vais à la \_\_\_\_\_ pour manger.

(Today is \_\_\_\_\_. French class starts at \_\_\_\_\_ o'clock. I have a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_ for the lesson. After class, it's \_\_\_\_\_ and I go to the \_\_\_\_\_ to eat.)

#### Réponses possibles (Possible Answers):

- mercredi (Wednesday)
- huit (8)
- stylo (pen)
- cahier (notebook)
- récréation (break)
- cantine (Canteen)

#### 6. Jeu de questions / réponses

- En binômes, posez des questions et répondez oralement :
- Exemple :
  - ⊙ A : Quel jour avons-nous le sport ? (Which day do we have sports?)
  - ⊙ B : Nous avons le sport le jeudi. (We have sports on Thursday.)

#### 7. Lecture en duo (Paired Reading)

- Les élèves lisent un texte ensemble et identifient 15 à 20 mots clés sur la Classe, les activités, les jours et l'heure.  
(Learners read a text together and identify 15–20 key words on Classroom, activities, days, and time.)

## 5.3 Écriture guidée (Guided Writing)

### Vocabulaire clé (Key Vocabulary)

#### 1. Objets de classe (Classroom Objects)

1. le pupitre (*desk*)
2. la chaise (*chair*)
3. le tableau (*board*)
4. le tableau interactif (*interactive board*)
5. la craie (*chalk*)
6. le stylo (*pen*)
7. le crayon (*pencil*)
8. le cahier (*notebook*)
9. le livre (*book*)
10. la règle (*ruler*)
11. le cartable (*school bag*)
12. la fenêtre (*window*)
13. la porte (*door*)
14. le sac (*bag*)
15. la trousse (*pencil case*)
16. l'ordinateur (*computer*)
17. le projecteur (*projector*)
18. la gomme (*eraser*)
19. le marqueur (*marker*)
20. le dictionnaire (*dictionary*)

#### Exemples de phrases :

- Le pupitre est à côté de la fenêtre. (*The desk is next to the window.*)
- J'ai un stylo et un cahier dans mon sac. (*I have a pen and a notebook in my bag.*)
- Le tableau interactif est devant la classe. (*The interactive board is at the front of the class.*)

#### 2. Heures et activités scolaires (Time & School Activities)

1. le matin (*morning*)
2. l'après-midi (*afternoon*)
3. le soir (*evening*)
4. huit heures (*8 o'clock*)
5. neuf heures (*9 o'clock*)
6. dix heures (*10 o'clock*)

7. onze heures (*11 o'clock*)
8. midi (*noon*)
9. minuit (*midnight*)
10. la récréation (*break / recess*)
11. la cantine (*canteen / lunch*)
12. les cours (*lessons / classes*)
13. le sport (*P.E.*)
14. l'informatique (*computer studies*)
15. la musique (*music*)
16. la lecture (*reading*)
17. les devoirs (*homework*)
18. le laboratoire (*science lab*)
19. la bibliothèque (*library*)
20. le club (*club / society*)

### Exemples de phrases :

- La natation est à 5h00 du soir. (*Swimming is at 5:00 p.m.*)
- Le cours de français commence à huit heures. (*French class starts at 8 o'clock.*)
- La récréation est à dix heures. (*Break is at 10 o'clock.*)

### 3. Jours de la semaine (Days of the Week)

1. lundi (*Monday*)
2. mardi (*Tuesday*)
3. mercredi (*Wednesday*)
4. jeudi (*Thursday*)
5. vendredi (*Friday*)
6. samedi (*Saturday*)
7. dimanche (*Sunday*)

### Exemples de phrases :

- Le lundi, j'ai l'histoire et la biologie. (*On Monday, I have history and biology.*)
- Le vendredi, nous faisons du sport. (*On Friday, we do sports.*)
- Le mercredi, je vais à la bibliothèque. (*On Wednesday, I go to the library.*)

## B. Activités pratiques (Practical Activities)

### 1. Faire une liste des objets de la classe

- En groupe, faites une liste des affaires scolaires et dessinez-les sur le tableau. (*In groups, make a list of classroom objects and draw them on the board.*)

## 2. Indiquer l'heure des activités scolaires

- Exemple : La récréation est à dix heures. (*Break is at 10 o'clock.*)
- Exemple : Le cours de mathématiques est à neuf heures. (*Math class is at 9 o'clock.*)

## 3. Créer un emploi du temps personnel (Make a personal timetable)

- Exemple :

- ⊙ Lundi : Histoire – 8h00 à 9h00
- ⊙ Mardi : Mathématiques – 9h00 à 10h00
- ⊙ Mercredi : Français – 10h00 à 11h00

(*Monday: History – 8:00 to 9:00, Tuesday: Mathematics – 9:00 to 10:00, Wednesday: French – 10:00 to 11:00*)

## 4. Compléter un texte à trous / Fill-in-the-blank Exercise)

Le \_\_\_\_\_ commence à huit heures. J'apporte mon \_\_\_\_\_ et mon \_\_\_\_\_. Après le cours, c'est la \_\_\_\_\_ et je vais à la \_\_\_\_\_ pour déjeuner. Le lundi, j'ai \_\_\_\_\_ et le mardi, j'ai \_\_\_\_\_.

(*The \_\_\_\_\_ starts at 8 o'clock. I bring my \_\_\_\_\_ and my \_\_\_\_\_. After the lesson, it is \_\_\_\_\_ and I go to the \_\_\_\_\_ to have lunch. On Monday, I have \_\_\_\_\_ and on Tuesday, I have \_\_\_\_\_.*)

## Réponses possibles (Possible Answers):

- cours (*lesson*)
- stylo (*pen*)
- Cahier (*notebook*)
- récréation (*break*)
- Cantine (*Canteen*)
- histoire (*history*)
- mathématiques (*mathematics*)

## 5. Écrire des routines scolaires

- En groupes, écrivez de courtes routines scolaires en utilisant :
  - ⊙ Les jours de la semaine
  - ⊙ Les matières
  - ⊙ Les heures

(*In groups, write short school routines using: days of the week, subjects, and times.*)

Exemple de routine :

- Lundi matin, je nettoie la salle de classe. (*Monday morning, I clean the classroom.*)
- À huit heures, je commence le cours de français. (*At 8 o'clock, I start French class.*)
- Le mardi après-midi, j'ai le sport. (*Tuesday afternoon, I have sports.*)
- Le mercredi matin, je vais à la bibliothèque. (*Wednesday morning, I go to the library.*)

## 6. Exercices sur les articles définis et indéfinis

- Complétez avec le bon article : le, la, l', les, un, une, des.
1. J'ai \_\_\_\_\_ cahier et \_\_\_\_\_ stylo. (*I have a notebook and a pen.*)
  2. \_\_\_\_\_ tableau est blanc. (*The board is white.*)
  3. Nous allons à \_\_\_\_\_ bibliothèque. (*We go to the library.*)
  4. Il y a \_\_\_\_\_ fenêtres dans la classe. (*There are windows in the classroom.*)
  5. Je prends \_\_\_\_\_ livre pour lire. (*I take a book to read.*)

### Réponses :

1. un, un
2. Le
3. la
4. des
5. un

## 5.4 Grammar – Structures de la langue (Language Structures)

### Vocabulaire clé (Key Vocabulary)

#### 1. Jours de la semaine (Days of the Week)

1. lundi (*Monday*)
2. mardi (*Tuesday*)
3. mercredi (*Wednesday*)
4. jeudi (*Thursday*)
5. vendredi (*Friday*)
6. samedi (*Saturday*)
7. dimanche (*Sunday*)

#### Exemples :

- Quel jour sommes-nous ? Nous sommes lundi. (*What day is it? It is Monday.*)
- Aujourd'hui, c'est mercredi. (*Today is Wednesday.*)
- Demain, ce sera vendredi. (*Tomorrow will be Friday.*)

#### 2. Mois de l'année (Months of the Year)

1. janvier (*January*)
2. février (*February*)
3. mars (*March*)
4. avril (*April*)
5. mai (*May*)
6. juin (*June*)
7. juillet (*July*)
8. août (*August*)
9. septembre (*September*)
10. octobre (*October*)
11. novembre (*November*)
12. décembre (*December*)

#### Exemples :

- Quel mois sommes-nous ? Nous sommes en janvier. (*Which month is it? It is January.*)
- Mon anniversaire est en août. (*My birthday is in August.*)
- Nous sommes en décembre. (*We are in December.*)

#### 3. Articles définis et indéfinis (Definite & Indefinite Articles)

- le (*the, masculine*)
- la (*the, feminine*)
- l' (*the, before vowel*)
- les (*the, plural*)
- un (*a / an, masculine*)
- une (*a / an, feminine*)
- des (*some, plural*)

### Exemples :

- Le crayon est sur la table. (*The pencil is on the table.*)
- Une chaise est devant le bureau. (*A chair is in front of the desk.*)
- Les livres sont dans le sac. (*The books are in the bag.*)

### 4. Expressions pour les préférences (Expressing Preferences)

- j'aime ... (*I like ...*)
- je n'aime pas ... (*I don't like ...*)
- je préfère ... (*I prefer ...*)
- j'adore ... (*I love ...*)
- je déteste ... (*I hate ...*)

### Exemples :

- J'aime le français. (*I like French.*)
- Je préfère les mathématiques. (*I prefer Mathematics.*)
- J'adore la musique. (*I love Music.*)
- Je déteste l'histoire. (*I hate History.*)

### 5. Vocabulaire – Activités scolaires (School Activities Vocabulary)

1. le cours (*lesson/class*)
2. la récréation (*break/recess*)
3. la cantine (*canteen/lunch*)
4. le sport (*P.E.*)
5. l'informatique (*computer studies*)
6. la musique (*music*)
7. les devoirs (*homework*)
8. la lecture (*reading*)
9. le laboratoire (*science lab*)
10. le club (*club / society*)

### Exemples :

- Le cours de français commence à huit heures. (*French class starts at 8 o'clock.*)
- La récréation est à dix heures. (*Break is at 10 o'clock.*)
- Nous avons la musique le mercredi. (*We have music on Wednesday.*)

## B. Activités pratiques (Practical Activities)

### 1. Demander et dire la date (Asking & Saying the Date)

- Exemple :
  - ⊙ Quel jour sommes-nous ? (*What day is it?*)
  - ⊙ Nous sommes lundi. (*It is Monday.*)
  - ⊙ Quel mois sommes-nous ? (*Which month is it?*)
  - ⊙ Nous sommes en mars. (*It is March.*)
- Exercice : Complétez la date
  - ⊙ Aujourd'hui, nous sommes \_\_\_\_\_ (jour) \_\_\_\_\_ (mois).  
(*Today, it is \_\_\_\_\_ (day) \_\_\_\_\_ (month).*)

### 2. Compléter les articles manquants (Fill in the Articles)

- Exemple :
  - ⊙ \_\_\_ pupitre est près de \_\_\_ fenêtre. (*The desk is near the window.*)
  - ⊙ J'ai \_\_\_ crayon et \_\_\_ cahier. (*I have a pencil and a notebook.*)
  - ⊙ \_\_\_ tableau est blanc. (*The board is white.*)

### Réponses possibles :

- Le, la
- un, un
- Le

### 3. Réorganiser des phrases mélangées (Rearrange Jumbled Words)

- Mélangé : "français / j' / préfère / le / matin / le lundi"
- Correct : "Le lundi matin, je préfère le français." (*On Monday morning, I prefer French.*)
- Mélangé : "cantine / à / la / onze heures / nous allons"
- Correct : "Nous allons à la cantine à onze heures." (*We go to the canteen at 11 o'clock.*)
- Mélangé : "bibliothèque / je / vais / mercredi / à"
- Correct : "Je vais à la bibliothèque mercredi." (*I go to the library on Wednesday.*)

#### 4. Construire de simples textes sur les activités scolaires

##### Exemple de texte :

Lundi matin, je commence le cours de français à huit heures. À dix heures, c'est la récréation. Ensuite, j'ai le cours de mathématiques. À midi, je vais à la Cantine pour déjeuner. L'après-midi, j'ai le sport et la musique. *(Monday morning, I start French class at 8 o'clock. At 10 o'clock, it's break. Then, I have Mathematics. At noon, I go to the canteen to have lunch. In the afternoon, I have P.E. and Music.)*

##### Autres exemples de phrases :

1. Le mardi, j'ai l'histoire et l'informatique. *(On Tuesday, I have History and Computer Studies.)*
2. La récréation est à dix heures tous les jours. *(Break is at 10 o'clock every day.)*
3. J'adore la lecture après le déjeuner. *(I love reading after lunch.)*
4. Le jeudi, nous avons le laboratoire de sciences. *(On Thursday, we have the Science lab.)*
5. Le vendredi après-midi, je fais du sport. *(On Friday afternoon, I do sports.)*
6. J'aime la musique le mercredi matin. *(I like music on Wednesday morning.)*
7. Je préfère le français à l'histoire. *(I prefer French to History.)*
8. Le club de théâtre est le samedi. *(The drama club is on Saturday.)*
9. Je n'aime pas les mathématiques le lundi. *(I don't like Mathematics on Monday.)*
10. À huit heures, je commence mes devoirs. *(At 8 o'clock, I start my homework.)*

#### 5. Exercice de production écrite (Writing Exercise)

Instructions : Écrivez un texte de 6-8 phrases sur votre routine scolaire, en utilisant :

- Les jours de la semaine
- Les matières
- Les heures
- Vos préférences

*(Write a 6-8 sentence text about your school routine using: days of the week, subjects, time, and your preferences.)*

##### Exemple :

Lundi, j'ai le français à huit heures. J'aime le français parce que c'est intéressant. À dix heures, c'est la récréation. Ensuite, j'ai la mathématique. Mardi, je préfère l'informatique. La musique est le mercredi. Le jeudi, j'ai le laboratoire de sciences. Je déteste l'histoire le vendredi. *(Monday, I have French at 8 o'clock. I like French because it is interesting. At 10 o'clock, it is break. Then I*

*have Mathematics. On Tuesday, I prefer Computer Studies. Music is on Wednesday. On Thursday, I have the Science lab. I hate History on Friday.)*

## 6.1 Listening & Speaking – Interactive Speaking

### Vocabulaire clé – Types de magasins et produits (Key Vocabulary – Shops & Items)

#### 1. Types de magasins (Types of Shops)

1. un magasin (*a shop*)
2. un kiosque (*a kiosk*)
3. un supermarché (*a supermarket*)
4. un marché (*a market*)
5. une épicerie (*a grocery store*)
6. une boulangerie (*a bakery*)
7. une boucherie (*a butcher shop*)
8. une pharmacie (*a pharmacy*)
9. une pâtisserie (*a pastry shop*)
10. un centre commercial (*a shopping mall*)

#### Exemples :

- Je vais au supermarché. (*I am going to the supermarket.*)
- Il y a beaucoup de fruits au marché. (*There are many fruits at the market.*)
- La boulangerie est près de l'école. (*The bakery is near the school.*)

#### 2. Articles vendus dans les magasins (Items Sold in Shops)

1. le pain (*bread*)
2. le lait (*milk*)
3. les œufs (*eggs*)
4. les légumes (*vegetables*)
5. les fruits (*fruits*)
6. le sucre (*sugar*)
7. le riz (*rice*)
8. le poisson (*fish*)
9. la viande (*meat*)
10. le fromage (*cheese*)
11. les bonbons (*sweets*)
12. l'eau (*water*)
13. le jus (*juice*)
14. le savon (*soap*)

15. la serviette (*towel*)
16. la veste (*jacket*)
17. les chaussures (*shoes*)
18. le sac (*bag*)
19. le café (*coffee*)
20. le thé (*tea*)

### Exemples :

- Je veux acheter du pain et du lait. (*I want to buy bread and milk.*)
- Elle achète des fruits au marché. (*She buys fruits at the market.*)
- Nous avons besoin d'une serviette et d'une veste. (*We need a towel and a jacket.*)

### B. Quantités et mesures (Quantities & Measurements)

- un kilo de pommes (*1 kilogram of apples*)
- une bouteille d'eau (*a bottle of water*)
- un paquet de riz (*a packet of rice*)
- une boîte de biscuits (*a box of biscuits*)
- un litre de lait (*1 liter of milk*)
- un morceau de fromage (*a piece of cheese*)
- une tranche de pain (*a slice of bread*)
- un sac de sucre (*a bag of sugar*)
- quelques œufs (*a few eggs*)
- beaucoup de fruits (*lots of fruits*)

### Exemples :

- Je voudrais un kilo de tomates. (*I would like 1 kilogram of tomatoes.*)
- Elle achète une bouteille de jus. (*She buys a bottle of juice.*)
- Nous prenons trois tranches de pain. (*We take three slices of bread.*)

### C. Expressions utiles pour les interactions orales (Useful Expressions for Oral Interaction)

1. Bonjour, je voudrais ... (*Hello, I would like ...*)
2. Combien ça coûte ? (*How much does it cost?*)
3. C'est combien ? (*How much is it?*)
4. Je prends ... (*I'll take ...*)
5. Je cherche ... (*I am looking for ...*)
6. Avez-vous ... ? (*Do you have ... ?*)
7. Merci beaucoup. (*Thank you very much.*)
8. S'il vous plaît. (*Please.*)

9. C'est trop cher ! (*It's too expensive!*)
10. Puis-je avoir un sac ? (*Can I have a bag?*)

### Exemples de dialogue :

- Client : Bonjour, je voudrais un kilo de pommes. (*Hello, I would like 1 kilogram of apples.*)
- Vendeur : Bien sûr ! Ça fait 200 francs. (*Sure! That's 200 shillings.*)
- Client : Merci beaucoup. (*Thank you very much.*)

### D. Activités pratiques (Practical Activities)

#### 1. Jeu de rôle (Role Play)

- Les élèves se mettent en binômes : un est vendeur, l'autre est client.
- Le client demande un article : "Je voudrais un kilo de riz, s'il vous plaît."
- Le vendeur répond : "Voici, ça fait 150 francs."

#### 2. Chansons et poèmes (Songs & Poems)

- Chanter des chansons sur les articles de marché pour mémoriser le vocabulaire.
- Exemple de poème simple :

Au marché je vais acheter,  
 Des pommes rouges pour croquer.  
 Du pain frais et du fromage,  
 Et une bouteille de jus à partager.

*(At the market I go to buy, red apples to bite. Fresh bread and cheese, and a bottle of juice to share.)*

#### 3. Écoute et répétition (Listen & Repeat)

- Répéter les sons difficiles : /s/ et /v/
  - ⊙ Serviette /sɛʁ.vjɛt/ (*towel*)
  - ⊙ Son /sɔ̃/ (*sound*)
  - ⊙ Vous /vu/ (*you*)
  - ⊙ Veste /vɛst/ (*jacket*)
- Exercices :
  - ⊙ Écoutez et répétez 10 fois chaque mot.
  - ⊙ Trouvez des mots similaires avec /s/ et /v/ : savon, salade, vin, ville, sucre, service...

#### 4. Exercice de production orale (Oral Production Exercise)

- En binômes, posez les questions suivantes et répondez :
  1. Qu'est-ce que vous voulez acheter ? (*What do you want to buy?*)
  2. Combien ça coûte ? (*How much does it cost?*)
  3. Où est la boulangerie ? (*Where is the bakery?*)
  4. Avez-vous du fromage ? (*Do you have cheese?*)
  5. Je voudrais un kilo de tomates, s'il vous plaît. (*I would like 1 kilogram of tomatoes, please.*)

#### 5. Jeu de mémoire (Vocabulary Memory Game)

- Les élèves forment des groupes et associent des images d'articles aux mots écrits.
- Exemple : associer "le pain" à une image de pain, "les œufs" à une image d'œufs.

### E. Résumé des points clés (Summary of Key Points)

- Types de magasins : magasin, kiosque, supermarché, marché... (*Types of shops: shop, kiosk, supermarket, market...*)
- Articles : pain, lait, œufs, fruits... (*Items: bread, milk, eggs, fruits...*)
- Quantités et mesures : un kilo, un litre, une bouteille... (*Quantities & measures: 1 kilo, 1 liter, a bottle...*)
- Expressions pour acheter : je voudrais, combien ça coûte, s'il vous plaît... (*Buying expressions: I would like, how much, please...*)
- Sons /s/ et /v/ : serviette, vous, veste, son... (*Sounds /s/ and /v/: towel, you, jacket, sound...*)

### 6.2 Reading – Reading for Vocabulary (Shopping)

#### Vocabulaire clé – Types de magasins et lieux (Key Vocabulary – Shops & Places)

1. une boucherie (*a butcher shop*)
2. une boulangerie (*a bakery*)
3. une pâtisserie (*a pastry shop*)
4. un supermarché (*a supermarket*)
5. une pharmacie (*a pharmacy*)
6. une épicerie (*a grocery store*)
7. une boutique (*a shop / boutique*)
8. un marché (*a market*)
9. un kiosque (*a kiosk*)
10. un centre commercial (*a shopping mall*)
11. un magasin de vêtements (*a clothes shop*)
12. un magasin de chaussures (*a shoe shop*)

13. un magasin de jouets (*a toy shop*)
14. un magasin d'électronique (*an electronics shop*)
15. une librairie (*a bookstore*)
16. un Café (*a Café*)
17. une parfumerie (*a perfume shop*)
18. un salon de coiffure (*a hair salon*)
19. un magasin de sport (*a sports shop*)
20. un magasin de décoration (*a decoration shop*)

### Exemples :

- Je vais à la boulangerie pour acheter du pain. (*I am going to the bakery to buy bread.*)
- La pharmacie est ouverte jusqu'à 20h. (*The pharmacy is open until 8 pm.*)
- Il y a une boutique de vêtements près du marché. (*There is a clothes shop near the market.*)

### B. Vocabulaire clé – Articles et produits (Key Vocabulary – Items & Products)

1. le pain (*bread*)
2. le lait (*milk*)
3. les œufs (*eggs*)
4. le fromage (*cheese*)
5. la viande (*meat*)
6. le poisson (*fish*)
7. les légumes (*vegetables*)
8. les fruits (*fruits*)
9. le sucre (*sugar*)
10. le riz (*rice*)
11. le café (*coffee*)
12. le thé (*tea*)
13. le jus (*juice*)
14. les bonbons (*sweets*)
15. le chocolat (*chocolate*)
16. les pâtes (*pasta*)
17. l'huile (*oil*)
18. le savon (*soap*)
19. la serviette (*towel*)
20. le beurre (*butter*)

### Exemples :

- Je voudrais acheter des œufs et du lait. (*I would like to buy eggs and milk.*)

- Elle prend du fromage et du pain pour le petit déjeuner. (*She takes cheese and bread for breakfast.*)
- Nous avons besoin de fruits et de légumes. (*We need fruits and vegetables.*)

### C. Expressions utiles pour le shopping (Useful Shopping Expressions)

1. faire les courses (*to go shopping*)
2. combien ça coûte ? (*how much does it cost?*)
3. Ça fait combien ? (*how much is it?*)
4. beaucoup de (*a lot of*)
5. peu de (*few / little*)
6. je voudrais ... (*I would like ...*)
7. s'il vous plaît (*please*)
8. merci (*thank you*)
9. c'est trop cher (*it's too expensive*)
10. où est ... ? (*where is ...?*)
11. est-ce que vous avez ... ? (*do you have ...?*)
12. je prends ... (*I'll take ...*)
13. je cherche ... (*I am looking for ...*)
14. un kilo de ... (*1 kilogram of ...*)
15. une bouteille de ... (*a bottle of ...*)
16. un paquet de ... (*a packet of ...*)
17. une boîte de ... (*a box of ...*)
18. une tranche de ... (*a slice of ...*)
19. quelques ... (*a few ...*)
20. c'est tout (*that's all / that's it*)

### Exemples :

- Je voudrais un kilo de pommes, s'il vous plaît. (*I would like 1 kilogram of apples, please.*)
- Combien ça coûte pour une bouteille de jus ? (*How much is a bottle of juice?*)
- Il me faut peu de sucre et beaucoup de riz. (*I need a little sugar and a lot of rice.*)

### D. Activités pratiques (Practical Activities)

1. Lecture à haute voix (Read Aloud)
  - Lire un texte simple sur le marché et les magasins.
  - Exemple de texte :

Aujourd'hui, je vais au marché avec ma mère. Nous achetons des fruits, des légumes et du pain. Ensuite, nous allons à la pharmacie pour acheter du savon et des médicaments. Après cela, nous

allons à la boulangerie pour prendre une baguette de pain.

*(Today, I am going to the market with my mother. We buy fruits, vegetables, and bread. Then, we go to the pharmacy to buy soap and medicine. After that, we go to the bakery to take a baguette of bread.)*

### Questions de compréhension :

- Où va la personne en premier ? *(Where does the person go first?)*
- Que vont-ils acheter au marché ? *(What do they buy at the market?)*
- Quel magasin visitent-ils après le marché ? *(Which shop do they visit after the market?)*

### 2. Jeu de cartes vocabulaire (Vocabulary Card Game)

- Préparer des cartes avec mots et images : un pain, une pomme, un supermarché...
- Les élèves associent le mot à l'image correspondante.

### 3. Exercice de construction de phrases (Sentence Construction Exercise)

- À partir d'un texte simple, soulignez le vocabulaire et écrivez une phrase.
- Exemple :

Texte : "Je vais à la boulangerie pour acheter du pain."

- Phrase à construire : "Je prends du pain à la boulangerie." *(I take bread at the bakery.)*

### 4. Écoute et répétez (Listen and Repeat)

- Lire des phrases avec des sons difficiles : /s/ et /v/
  - Exemple : serviette, sucre, vin, veste, vous.
- Répétez 10 fois chaque mot pour pratiquer la prononciation.

### 5. Exercice de cloze (Fill in the gaps)

Complétez le texte suivant avec le vocabulaire correct :

Aujourd'hui, je vais au \_\_\_\_\_ pour acheter des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_. Ensuite, je vais à la \_\_\_\_\_ pour acheter du \_\_\_\_\_ et du \_\_\_\_\_.

*(Today, I am going to the \_\_\_\_\_ to buy \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. Then, I go to the \_\_\_\_\_ to buy \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.)*

Réponses possibles :

- marché / fruits / légumes / supermarché / pain / lait

## E. Résumé des points clés (Summary of Key Points)

- Types de magasins : boucherie, boulangerie, supermarché... (*Types of shops: butcher shop, bakery, supermarket...*)
- Articles et produits : pain, lait, œufs, fruits... (*Items & products: bread, milk, eggs, fruits...*)
- Expressions de shopping : je voudrais, combien ça coûte, beaucoup de, peu de... (*Shopping expressions: I would like, how much, a lot of, a little...*)
- Quantités et mesures : un kilo, une bouteille, un paquet... (*Quantities: 1 kilo, a bottle, a packet...*)

## 6.3 Guided Writing – Shopping and Entrepreneurship

### Vocabulaire clé – Articles et objets vendus dans les magasins (Key Vocabulary – Items Sold in Shops)

1. des vêtements (*clothes*)
2. des chaussures (*shoes*)
3. des sacs (*bags*)
4. des meubles (*furniture*)
5. des appareils électroniques (*electronic devices*)
6. des jouets (*toys*)
7. des livres (*books*)
8. des fruits (*fruits*)
9. des légumes (*vegetables*)
10. du pain (*bread*)
11. du lait (*milk*)
12. du fromage (*cheese*)
13. des œufs (*eggs*)
14. des boissons (*drinks*)
15. des bonbons (*sweets*)
16. du chocolat (*chocolate*)
17. une bouteille de vin (*a bottle of wine*)
18. un kilo de sucre (*1 kilogram of sugar*)
19. un paquet de pâtes (*a packet of pasta*)
20. une boîte de thé (*a box of tea*)

### Exemples :

- Je voudrais acheter des chaussures et un sac. (*I would like to buy shoes and a bag.*)
- Au supermarché, nous achetons des légumes et des fruits. (*At the supermarket, we buy vegetables and fruits.*)

- Elle prend une bouteille de vin et un kilo de sucre. (*She takes a bottle of wine and 1 kilogram of sugar.*)

## B. Vocabulaire clé – Actions et expressions (Key Vocabulary – Actions & Expressions)

1. acheter (*to buy*)
2. vendre (*to sell*)
3. coûter (*to cost*)
4. payer (*to pay*)
5. combien ça coûte ? (*how much does it cost?*)
6. Ça fait combien ? (*how much is it?*)
7. je voudrais ... (*I would like ...*)
8. s'il vous plaît (*please*)
9. merci (*thank you*)
10. je cherche ... (*I am looking for ...*)
11. un kilo de ... (*1 kilogram of ...*)
12. une bouteille de ... (*a bottle of ...*)
13. un paquet de ... (*a packet of ...*)
14. quelques ... (*a few ...*)
15. C'est trop cher (*it's too expensive*)
16. C'est bon marché (*it's cheap / affordable*)
17. je prends ... (*I'll take ...*)
18. il faut ... (*you must / it is necessary to ...*)
19. je compare ... (*I compare ...*)
20. je dépense ... (*I spend ...*)

### Exemples :

- Je voudrais acheter un kilo de riz et une bouteille de jus. (*I would like to buy 1 kilogram of rice and a bottle of juice.*)
- Combien ça coûte pour une boîte de chocolat ? (*How much is a box of chocolate?*)
- C'est trop cher, je prends seulement quelques fruits. (*It's too expensive, I will take only a few fruits.*)

## C. Exemples de dialogues – Au magasin (Sample Dialogues – At the Shop)

### 1. Dialogue 1 :

- Client : Bonjour ! Je voudrais un kilo de pommes, s'il vous plaît. (*Hello! I would like 1 kilogram of apples, please.*)
- Vendeur : Bonjour ! Ça fait 3 euros. (*Hello! That will be 3 euros.*)
- Client : Merci, voilà. (*Thank you, here you go.*)

- Vendeur : Merci et bonne journée ! (*Thank you and have a nice day!*)

## 2. Dialogue 2 :

- Client : Combien ça coûte pour une bouteille de vin ? (*How much is a bottle of wine?*)
- Vendeur : Elle coûte 10 euros. (*It costs 10 euros.*)
- Client : Je prends la bouteille. (*I'll take the bottle.*)

## 3. Dialogue 3 :

- Client : Je cherche des jouets pour mes enfants. (*I am looking for toys for my children.*)
- Vendeur : Nous avons des poupées, des balles et des puzzles. (*We have dolls, balls, and puzzles.*)
- Client : Je prends une poupée et un puzzle. (*I'll take a doll and a puzzle.*)

## D. Activités pratiques (Practical Activities)

### 1. Rédaction collaborative (Collaborative Writing)

- Écrivez un texte court sur une visite à un centre commercial.
- Exemple :

En ville, il y a plusieurs magasins. J'ai visité le supermarché et j'ai acheté des légumes, du pain et du lait. Ensuite, je suis allé à la boulangerie pour acheter une baguette. J'ai dépensé 15 euros en tout.  
*(In the city, there are several shops. I visited the supermarket and bought vegetables, bread, and milk. Then, I went to the bakery to buy a baguette. I spent 15 euros in total.)*

### 2. Exercice de cloze – Complétez le texte (Fill in the gaps)

Aujourd'hui, je vais au \_\_\_\_\_ pour acheter des \_\_\_\_\_ et du \_\_\_\_\_. Après cela, je vais à la \_\_\_\_\_ pour acheter une \_\_\_\_\_ de vin et quelques \_\_\_\_\_.

*(Today, I am going to the \_\_\_\_\_ to buy \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. After that, I go to the \_\_\_\_\_ to buy a \_\_\_\_\_ of wine and some \_\_\_\_\_.)*

**Réponses possibles :** marché / fruits / légumes / supermarché / bouteille / bonbons

### 3. Jeu de rôle (Role Play)

- En binômes, un élève est le vendeur et l'autre le client.
- Le client demande : "Je voudrais...", "Combien ça coûte ?", "Je prends...".
- Le vendeur répond avec les prix, mesures, et modes de paiement.

### 4. Comparaison écrite (Written Comparison)

- Écrire 2 phrases comparant le shopping dans votre ville et dans un autre pays.
- Exemple :

En Europe, on fait des achats en ligne. Ici, on va au marché pour acheter des légumes.  
*(In Europe, people shop online. Here, we go to the market to buy vegetables.)*

### E. Résumé des points clés (Summary of Key Points)

- **Vocabulaire des magasins** : supermarché, boucherie, boulangerie, marché... *(Vocabulary for shops: supermarket, butcher, bakery, market...)*
- **Vocabulaire des produits** : pain, lait, fruits, légumes, vin... *(Vocabulary for items: bread, milk, fruits, vegetables, wine...)*
- **Actions et expressions** : acheter, vendre, coûter, je voudrais, combien ça coûte... *(Actions & expressions: buy, sell, cost, I would like, how much...)*
- **Compétences écrites** : rédiger des textes simples, dialogues, descriptions d'achats, comparaisons. *(Writing skills: write short texts, dialogues, shopping descriptions, comparisons.)*

### 6.4 Grammar – Shopping and Entrepreneurship

#### Politesse et le verbe "vouloir" (Polite Requests with the verb "vouloir")

- Je voudrais un kilo de riz, s'il vous plaît. *(I would like 1 kilogram of rice, please.)*
- Nous voudrions acheter des pommes et des oranges. *(We would like to buy apples and oranges.)*
- Elle voudrait une bouteille de jus. *(She would like a bottle of juice.)*
- Tu voudrais essayer ce pantalon ? *(Would you like to try this pair of trousers?)*
- Ils voudraient trois baguettes de pain. *(They would like three baguettes of bread.)*
- On voudrait quelques chocolats pour le dessert. *(We would like some chocolates for dessert.)*

**Exercice** : Complétez avec "je voudrais / nous voudrions / elle voudrait":

1. \_\_\_\_\_ un kilo de tomates.
2. \_\_\_\_\_ acheter des chaussures rouges.
3. \_\_\_\_\_ une bouteille de lait.

## B. Quantité et adjectifs (Quantities and Adjectives)

### Exemples d'expressions de quantité :

1. un kilo de viande (*1 kilogram of meat*)
2. un litre de lait (*1 litre of milk*)
3. un paquet de pâtes (*a packet of pasta*)
4. une boîte de thé (*a box of tea*)
5. quelques fruits (*a few fruits*)
6. beaucoup de légumes (*lots of vegetables*)
7. peu de chocolat (*little chocolate*)
8. une poignée de noix (*a handful of nuts*)
9. deux bouteilles de jus (*two bottles of juice*)
10. trois pains (*three breads*)

### Exemples d'adjectifs pour décrire les produits :

1. grand / petite (*big / small*)
2. rouge / bleu / vert (*red / blue / green*)
3. cher / bon marché (*expensive / cheap*)
4. frais / congelé (*fresh / frozen*)
5. lourd / léger (*heavy / light*)
6. neuf / vieux (*new / old*)
7. délicieux / amer (*delicious / bitter*)
8. chaud / froid (*hot / cold*)

### Exercice : Complétez les phrases :

- Je prends \_\_\_\_\_ (un / deux) kilos de pommes rouges.
- Cette bouteille de vin est très \_\_\_\_\_ (cher / bon marché).

## C. Expressions et phrases sur le shopping (Shopping Expressions)

### Expressions clés :

1. faire les achats (*to do the shopping*)
2. faire les courses (*to do the groceries*)
3. faire les provisions (*to stock up / buy supplies*)
4. combien ça coûte ? (*how much does it cost?*)
5. je cherche ... (*I am looking for ...*)
6. je prends ... (*I'll take ...*)
7. c'est trop cher (*it's too expensive*)
8. c'est bon marché (*it's cheap / affordable*)

9. je compare les prix (*I compare the prices*)

10. je dépense ... euros (*I spend ... euros*)

### Exemple de phrase :

- Je fais les courses au supermarché et j'achète du pain, des fruits et du lait. (*I do the groceries at the supermarket and I buy bread, fruits, and milk.*)

## D. Adjectifs démonstratifs et interrogatifs (Demonstrative & Interrogative Adjectives)

### Démonstratifs :

- ce livre (*this book*)
- cette pomme (*this apple*)
- ces chaussures (*these shoes*)
- celui-ci (*this one – masculine*)
- celle-ci (*this one – feminine*)

### Interrogatifs :

- quel livre ? (*which book?*)
- quelle chemise ? (*which shirt?*)
- lesquels chaussures ? (*which shoes?*)
- laquelle boîte ? (*which box?*)

### Exemple de dialogue :

- Client : Quelle pomme voulez-vous ? (*Which apple do you want?*)
- Vendeur : Je prends celle-ci, elle est fraîche. (*I'll take this one, it's fresh.*)

## E. Verbes et conjugaison (Verbs & Conjugation)

### Verbes fréquents pour le shopping :

1. acheter (*to buy*)
2. essayer (*to try*)
3. vendre (*to sell*)
4. coûter (*to cost*)
5. payer (*to pay*)
6. chercher (*to look for*)
7. prendre (*to take*)
8. choisir (*to choose*)

## Exemples :

- J'achète des légumes au marché. (*I buy vegetables at the market.*)
- Il essaie une chemise rouge. (*He tries on a red shirt.*)
- Le prix de cette robe coûte 20 euros. (*The price of this dress is 20 euros.*)

## F. Mini dialogues et jeu de rôle (Mini Dialogues & Role Play)

### Dialogue 1 : Sur le marché

- Client : Je voudrais deux kilos de tomates et un litre de lait, s'il vous plaît.  
(*I would like 2 kilograms of tomatoes and 1 litre of milk, please.*)
- Vendeur : Ça fait 10 euros.  
(*That's 10 euros.*)
- Client : Merci.  
(*Thank you.*)

### Dialogue 2 : Dans un magasin de vêtements

- Client : Je cherche une chemise bleue, quelle taille avez-vous ?  
(*I am looking for a blue shirt, what size do you have?*)
- Vendeur : Nous avons cette taille-ci et celle-là.  
(*We have this size and that one.*)
- Client : Je prends celle-ci.  
(*I'll take this one.*)

## Jeu de rôle :

- Les élèves se mettent par paires : un vendeur et un client.
- Ils utilisent le vocabulaire : prix, quantités, adjectifs, verbes et expressions de politesse.

## G. Activités pratiques et exercices (Practical Activities & Exercises)

1. Écrivez 10 phrases courtes sur ce que vous achetez au marché. (*Write 10 short sentences about what you buy at the market.*)
2. Complétez les phrases :
  - Je voudrais \_\_\_\_\_ (un kilo / une bouteille) de \_\_\_\_\_ (tomates / lait).
3. Faites un dialogue entre un vendeur et un client dans un magasin de vêtements.
4. Associez les adjectifs à la bonne image : rouge, grand, cher, léger...
5. Conjuguez ces verbes avec les pronoms : acheter, prendre, essayer, coûter.