



GRADE 9 FRENCH

TASK 1 : LISTENING AND SPEAKING (10 POINTS)

Partie A : Écoute Active (5 Points)

Instructions pour l'enseignant

Lisez le texte suivant à haute voix deux fois. Les apprenants écoutent attentivement puis répondent aux questions par écrit.

1

Texte d'écoute

« Bonjour Madame ! Je m'appelle Eric. Je suis né à Nairobi. Aujourd'hui, je vais en ville avec ma tante. Nous prenons le bus à la gare parce qu'il pleut. Quand il pleut, je porte un manteau de pluie. Nous allons au restaurant à midi pour manger. J'ai très faim ! »

Questions

1. À qui Eric dit-il bonjour ? (1 point)

2. Quel est le lien de parenté de la personne qui voyage avec Eric ? (1 point)

3. Quel moyen de transport prennent-ils pour aller en ville ? (1 point)

4. Quel vêtement Eric porte-t-il quand il pleut ? (1 point)

5. Quelle sensation physique ou émotion Eric exprime-t-il à la fin ? (1 point)

Partie B : Expression Orale et Lexique (5 Points)

Instructions

Répondez aux questions suivantes en choisissant ou en complétant avec l'expression appropriée.

1. Vous rencontrez votre directeur d'études à 8h00 du matin. Quelle est la salutation formelle correcte ? (1 point)
-

2. Complétez la direction manquante :

Pour aller à la banque, tournez à _____ (to the right). (1 point)

Options : derrière / à droite / à gauche

3. Quel ustensile utilisez-vous pour manger de la soupe ?

Une _____. (1 point)

Options : assiette / tasse / cuillère

4. Associez l'activité à la météo :

Quand il fait chaud, je vais _____. (1 point)

Options : nager / faire du ski / porter un pull

5. Quelle heure est-il à 5h30 ?

Il est cinq heures _____. (1 point)

Options : moins le quart / pile / et demie

TASK 2 : READING ALOUD (10 POINTS)

Barème d'évaluation (Réservé à l'enseignant)

- Articulation et prononciation - 4 points
- Rythme et respect de la ponctuation - 4 points
- Intonation et fluidité - 2 points

Instructions

Lis le texte suivant à haute voix devant ton enseignant en respectant la prononciation et le rythme.

« Bonjour Monsieur ! Comment allez-vous ? Bienvenue dans ma région. Regardez notre environnement : la forêt est grande et les collines sont belles. Quand il fait beau, mon oncle aime faire du camping ici. Pour venir, prenez le train et descendez à la gare. Ne prenez pas la

moto, c'est dangereux sans casque. Après le voyage, si tu as soif, nous allons préparer du thé dans la cuisine. »

TASK 3 : CONVERSATION (5 POINTS)

Instructions

Interaction orale entre l'enseignant et l'apprenant. L'enseignant pose la question et l'apprenant répond de manière fluide et naturelle.

Enseignant : Comment vous appelez-vous, Monsieur / Mademoiselle ?

Apprenant : (1 point)

3

Enseignant : Vous habitez où ?

Apprenant : (1 point)

Enseignant : Quelle heure est-il maintenant ?

Apprenant : (1 point)

Enseignant : Comment vas-tu à l'école ?

Apprenant : (1 point)

Enseignant : Qu'est-ce que tu fais quand il pleut ?

Apprenant : (1 point)

TASK 4 : COMPREHENSION (10 POINTS)

Instructions

Lisez attentivement le texte ci-dessous et répondez aux questions par des phrases complètes.

Les vacances de la famille Mwangi

La famille de Paul aime voyager pendant les vacances. Aujourd'hui, il fait beau et chaud. Paul, son grand-père et sa tante décident de visiter un grand lac dans la savane.

Pour y aller, ils utilisent une voiture (une auto). Le voyage commence à 8h00 pile. À midi (12h00), ils s'arrêtent près d'une colline pour préparer le déjeuner. La tante prend une marmite et commence à faire bouillir de l'eau. Elle ajoute du sel et du piment pour faire cuire du riz et de la viande. Paul utilise une assiette pour servir son grand-père. Tout le monde est heureux et content !

Questions

1. Quel temps fait-il aujourd'hui dans le texte ? (2 points)

2. Quels membres de la famille élargie voyagent avec Paul ? (2 points)

3. Quel moyen de transport la famille utilise-t-elle ? (2 points)

4. Quels sont les deux ingrédients utilisés par la tante pour préparer le repas ? (2 points)

5. Quelle émotion ressent la famille à la fin du texte ? (2 points)

TASK 5 : GRAMMAR (20 POINTS)

A. Les Adjectifs Possessifs (5 Points)

Remplissez le blanc avec l'adjectif possessif correct (**mon, ma, mes, notre, votre**).

1. J'aime _____ oncle Eric. (my)
2. C'est la sœur de mon père ; c'est _____ tante. (my)
3. Nous habitons à Kilgoris avec _____ grand-père. (our)
4. Tu as invité _____ beaux-parents à la fête ? (your)
5. J'adore _____ cuisine de ma mère. (my)

B. L'Impératif et les Structures de Déplacement (5 Points)

Choisissez la forme verbale ou la préposition correcte.

1. À la gare, (prends / prenez / prenez-nous) le bus pour aller en ville. (Tu form)
2. (Descends / Descendez / Descend) du train à la station, Monsieur ! (Formal form)
3. Ma tante va au marché _____ moto.
(en / à / au)
4. Nous voyageons _____ train pour aller à Mombasa.
(par / en / à la)
5. S'il vous plaît, tournez à _____.
(gauche / devant / derrière)

5

C. Les Verbes de la Cuisine et de l'État Physique (5 Points)

Complétez avec le mot approprié.

1. Pour préparer le thé, il faut faire _____ de l'eau.
(cuire / bouillir / frire)
2. Avant de manger, on met la viande à _____ à la poêle.
(rôtir / frire / bouillir)
3. Je n'ai pas mangé depuis hier, j'ai _____.
(soif / faim / fatigué)
4. Quand je travaille beaucoup, je suis _____.
(heureux / fatigué / triste)
5. Après avoir bu de l'eau, je n'ai plus _____.
(faim / soif / énervé)

D. L'Intrus - Odd One Out (5 Points)

Trouvez et écrivez le mot qui n'appartient pas au même groupe thématique.

1. l'oncle / la tante / le neveu / la bicyclette

→ L'intrus : _____

2. le sel / le piment / la tasse / l'huile

→ L'intrus : _____

3. l'océan / la rivière / le lac / la moto

→ L'intrus : _____

4. triste / heureux / énervé / la trottinette

→ L'intrus : _____

5. le métro / le train / le tramway / la cuillère

→ L'intrus : _____

TASK 6 : WRITING (5 POINTS)

Instructions

Remettez les mots dans le bon ordre pour former des phrases correctes et cohérentes.

1. m'appelle / de / Eric / l'école / le / directeur / Je / .

6

2. bus / Nous / en / prenons / ville / le / pour / aller / .

3. fait / chaud / il / Quand / je / vais / nager / .

4. de / viande / Frire / la / avec / du / sel / .

5. est / heure / Quelle / il / Monsieur / ?

FRENCH

MARKING SCHEME (FOR TEACHER USE ONLY)

TASK 1 : LISTENING AND SPEAKING

Partie A

1. À Madame. (1 pt)
2. Sa tante. (1 pt)
3. Le bus. (1 pt)
4. Un manteau de pluie. (1 pt)
5. La faim / Il a très faim. (1 pt)

Partie B

1. Bonjour Monsieur. (1 pt)
2. À droite. (1 pt)
3. Cuillère. (1 pt)
4. Nager. (1 pt)
5. Et demie. (1 pt)

TASK 2 : READING ALOUD

9 – 10 Points

- Prononciation fluide et précise.
- Bonne articulation des sons spécifiques (ou, au, ch, etc.).
- Respect de la ponctuation et du rythme.

6 – 8 Points

- Lecture claire avec quelques erreurs mineures.
- Bonne fluidité générale.

1 – 5 Points

- Hésitations fréquentes.
- Difficultés de prononciation.
- Lecture mot à mot nécessitant une assistance.

TASK 3 : CONVERSATION

Attribuer **1 point** pour chaque réponse logique et grammaticalement correcte.

Exemples :

- Je m'appelle _____.
- J'habite à _____.
- Il est _____ heures.
- Je vais à l'école en bus / à moto / à pied.
- Quand il pleut, je reste à la maison / je porte un manteau.

TASK 4 : COMPREHENSION

1. Il fait beau et chaud. (2 pts)
2. Son grand-père et sa tante. (2 pts)
3. Une voiture / une auto. (2 pts)
4. Du sel et du piment. (2 pts)
5. Ils sont heureux et contents. (2 pts)

TASK 5 : GRAMMAR

A. Les Adjectifs Possessifs

1. mon
2. ma
3. notre
4. vos
5. ma

B. L'Impératif et les Structures de Déplacement

1. prends
2. Descendez
3. à
4. en
5. gauche

C. Les Verbes de la Cuisine et de l'État Physique

1. bouillir
2. frire (ou rôtir)
3. faim
4. fatigué
5. soif

D. L'Intrus

1. la bicyclette
2. la tasse
3. la moto
4. la trottinette
5. la cuillère

TASK 6 : WRITING

1. Je m'appelle Eric, le directeur de l'école. (*Accepter les variantes correctes.*)
2. Nous prenons le bus pour aller en ville.
3. Quand il fait chaud, je vais nager.
4. Frire la viande avec du sel.
5. Quelle heure est-il, Monsieur ?