

ÉVALUATION DU NIVEAU SUPÉRIEUR

DECEMBER ASSIGNMENT 2026

CLASSE DE 10^e – FRANÇAIS

Durée : 2 heures

INFORMATIONS DU CANDIDAT

Nom : _____ École : _____

Numéro d'évaluation : _____ Date : _____

Code de l'école : _____ Signature : _____

INSTRUCTIONS AUX CANDIDATS

1. Écrivez votre nom dans les espaces prévus ci-dessus.
2. Écrivez le nom de votre école et votre classe dans les espaces prévus.
3. Écrivez votre numéro d'admission et la date de l'évaluation dans les espaces prévus.
4. Cette épreuve comprend deux sections : A et B.
5. Répondez à toutes les questions des sections A et B.
6. Répondez aux questions en Français lorsque cela est demandé.
7. Toutes les réponses DOIVENT être écrites dans les espaces prévus dans ce document.
8. Ne retirez aucune page de ce sujet d'examen.

FOR OFFICIAL USE ONLY (EXAMINER'S USE)

SECTION	SECTION A	SECTION B	% SCORE	EE1	EE2	ME1	ME2	AE1	AE2	BE1	BE2
SCORE RANGE	40 MARKS	40 MARKS		90-100	75-89	58-74	41-57	31-40	21-30	11-20	1-10
POINTS				8 POINTS	7 POINTS	6 POINTS	5 POINTS	4 POINTS	3 POINTS	2 POINTS	1 POINT
TOTAL SCORE											

SECTION A: 30 MARKS

1: Complete the dialogue below with suitable French expressions. (5 marks)

Pierre: Bonjour, comment t'appelles-tu ?

David: _____

Pierre: Quel âge as-tu ?

David: _____

Pierre: Tu habites où ?

David: _____

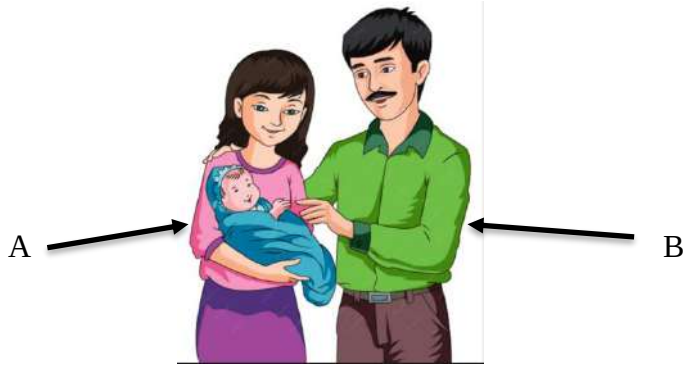
Pierre: Quelle est ta nationalité ?

David: _____

Pierre: Enchanté de faire ta connaissance.

David: _____

2: Give the French equivalent of each of the following. (5 marks)



A) _____

B) _____

c) Brother – _____

d) Sister – _____

e) Grandmother – _____

3: Rewrite each sentence correctly by changing the adjective to agree with the noun.

a) Marie est **intelligent**.

b) Paul est **grande**.

c) Les filles sont **heureux**.

d) Les garçons sont **actif**.

e) Ma sœur est **sportif**.

4: Write the following times in French words.



a) _____



b) _____

c) 10:15 – _____

d) 12:00 – _____

e) 18:45 – _____

5: Read the passage below and answer the questions that follow.

Le week-end de Kevin



a) Quel âge a Kevin ? (1 mark)

b) Où est-ce qu'il étudie ? (1 mark)

c) Pourquoi est-il très occupé pendant la semaine ? (2 marks)

d) À quelle heure se lève-t-il le samedi ? (1 mark)

e) Comment aide-t-il sa mère ? (1 mark)

f) Que fait-il le samedi après-midi ? (1 mark)

g) Avec qui va-t-il à l'église le dimanche ? (1 mark)

h) Pourquoi aime-t-il rendre visite à sa grand-mère ? (2 marks)

SECTION B: 50 MARKS

6: Complete the following conversation appropriately.

Élève: Bonjour, madame.

Professeur: _____.

Élève: Excusez-moi, puis-je entrer ?

Professeur: _____.

Élève: Je suis désolé(e) d'être en retard.

Professeur: _____.

Élève: Où est-ce que je peux m'asseoir ?

Professeur: _____.

Élève: Merci, madame.

Professeur: _____.

B. School Activities – 5 marks

Write **five complete French sentences** about activities you normally do at school. **(5 marks)**

Example:

Je lis des livres à la bibliothèque.

- i. _____
- ii. _____
- iii. _____
- iv. _____
- v. _____

7: Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. **(10 marks)**

- a) Tu _____ le français tous les jours. (*étudier*)
- b) Nous _____ nos devoirs après le dîner. (*faire*)
- c) Elle _____ au marché avec sa mère. (*aller*)
- d) Vous _____ une lettre à votre professeur. (*écrire*)
- e) Ils _____ du football le samedi. (*jouer*)
- f) Je _____ un livre intéressant. (*lire*)
- g) Mes amis _____ très heureux. (*être*)
- h) Nous _____ une nouvelle voiture. (*avoir*)
- i) Paul _____ de l'eau après le sport. (*boire*)
- j) Vous _____ à huit heures. (*arriver*)

8:

A. Change into the negative. (5 marks)

- a) J'aime le français.

- b) Nous avons une voiture.

- c) Elle mange du riz.

- d) Ils vont à Nairobi.

e) Tu regardes la télévision.

B.

Rewrite each statement as a question. (5 marks)

a) Tu habites à Kisumu.

b) Elle parle français.

c) Vous aimez le sport.

d) Ils jouent au football.

e) Il travaille à l'hôpital.

9: Write **80–100 words in French** on:

Ma journée scolaire(10 marks)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

GRADE 10 FRENCH

END OF YEAR EXAMINATION

MARKING SCHEME / ANSWERS

SECTION A: 30 MARKS

1:

Possible answers:

- a) **Je m'appelle David.**
- b) **J'ai seize ans.**
- c) **J'habite à Nakuru.**
- d) **Je suis Kenyan/Kenyane.**
- e) **Enchanté(e) de faire ta connaissance.**

5 × 1 = 5 marks

Accept other grammatically correct and contextually appropriate responses.

2:

- a) Father – **père**
- b) Mother – **mère**
- c) Brother – **frère**
- d) Sister – **sœur**
- e) Grandmother – **grand-mère**

5 × 1 = 5 marks

3:

- a) Marie est **intelligente.**
- b) Paul est **grand.**
- c) Les filles sont **heureuses.**
- d) Les garçons sont **actifs.**
- e) Ma sœur est **sportive.**

5 × 1 = 5 marks

4:

- a) 7:00 – **Il est sept heures.**
- b) 8:30 – **Il est huit heures et demie.**

c) 10:15 – **Il est dix heures et quart.**

d) 12:00 – **Il est midi.**

e) 18:45 – **Il est dix-huit heures quarante-cinq.**

$5 \times 1 = 5$ marks

Accept: Il est sept heures du matin, Il est six heures quarante-cinq du soir, etc., where appropriate.

5:

a) Quel âge a Kevin ?

Kevin a seize ans.

(1 mark)

b) Où est-ce qu'il étudie ?

Il étudie dans une école secondaire à Eldoret.

(1 mark)

c) Pourquoi est-il très occupé pendant la semaine ?

Il est très occupé parce qu'il est très occupé par ses études.

Better answer:

Il est très occupé par ses études.

(2 marks)

d) À quelle heure se lève-t-il le samedi ?

Il se lève à sept heures.

(1 mark)

e) Comment aide-t-il sa mère ?

Il aide sa mère à nettoyer la maison.

(1 mark)

f) Que fait-il le samedi après-midi ?

Il joue au football avec ses amis.

(1 mark)

g) Avec qui va-t-il à l'église le dimanche ?

Il va à l'église avec ses parents.

(1 mark)

h) Pourquoi aime-t-il rendre visite à sa grand-mère ?

Il aime rendre visite à sa grand-mère parce qu'elle raconte des histoires intéressantes.

(2 marks)

SECTION B: 50 MARKS

6:

A. Dialogue – 5 marks

Possible answers:

Élève: Bonjour, madame.

Professeur: Bonjour.

Élève: Excusez-moi, puis-je entrer ?

Professeur: Oui, entrez.

Élève: Je suis désolé(e) d'être en retard.

Professeur: Ce n'est pas grave.

Élève: Où est-ce que je peux m'asseoir ?

Professeur: Vous pouvez vous asseoir là-bas.

Élève: Merci, madame.

Professeur: De rien.

5 × 1 = 5 marks

Accept other appropriate responses.

B.

Sample answers:

1. **J'étudie le français à l'école.**
2. **Je lis des livres à la bibliothèque.**
3. **Je joue au football pendant la récréation.**
4. **Je fais des expériences au laboratoire.**
5. **Je mange avec mes amis à la cantine.**

5 × 1 = 5 marks

Award marks for relevant, grammatically acceptable sentences.

7:

- a) Tu **étudies** le français tous les jours.
- b) Nous **faisons** nos devoirs après le dîner.
- c) Elle **va** au marché avec sa mère.
- d) Vous **écrivez** une lettre à votre professeur.
- e) Ils **jouent** du football le samedi.
- f) Je **lis** un livre intéressant.
- g) Mes amis **sont** très heureux.
- h) Nous **avons** une nouvelle voiture.
- i) Paul **boit** de l'eau après le sport.
- j) Vous **arrivez** à huit heures.

10 × 1 = 10 marks

8:

A. Negative – 5 marks

- a) J'aime le français.
→ **Je n'aime pas le français.**
- b) Nous avons une voiture.
→ **Nous n'avons pas de voiture.**
- c) Elle mange du riz.
→ **Elle ne mange pas de riz.**
- d) Ils vont à Nairobi.
→ **Ils ne vont pas à Nairobi.**
- e) Tu regardes la télévision.
→ **Tu ne regardes pas la télévision.**

5 × 1 = 5 marks

B. Interrogative – 5 marks

Possible forms include **Est-ce que**, inversion, or appropriate spoken-question structures.

- a) Tu habites à Kisumu.
→ **Est-ce que tu habites à Kisumu ?**
- b) Elle parle français.
→ **Est-ce qu'elle parle français ?**
- c) Vous aimez le sport.
→ **Est-ce que vous aimez le sport ?**

d) Ils jouent au football.

→ **Est-ce qu'ils jouent au football ?**

e) Il travaille à l'hôpital.

→ **Est-ce qu'il travaille à l'hôpital ?**

5 × 1 = 5 marks

Other correct forms such as **Habites-tu à Kisumu ?** should be accepted.

9:

Sample Answer

Ma journée scolaire

Je me réveille à six heures chaque matin. Je me lave, je m'habille et je prends mon petit déjeuner. À sept heures, je vais à l'école en bus. Les cours commencent à huit heures. J'étudie plusieurs matières comme les mathématiques, l'anglais, le français et les sciences. Ma matière préférée est le français parce que j'aime apprendre les langues. Pendant la récréation, je joue avec mes amis. Après l'école, je rentre à la maison, je fais mes devoirs et je dîne avec ma famille. Je me couche à dix heures.

Suggested marking

Area	Marks
Morning routine	2
Journey to school	1
Subjects studied	2
Favourite subject and reason	2
Break/after-school activities	2
Grammar, vocabulary and organisation	1
Total	10

Accept any relevant, coherent composition of 80–100 words.

10:

Sample Answer

Cher Sophie,

Comment vas-tu ? Moi, je vais très bien. Je voudrais te parler de mon école. Mon école s'appelle Green Valley Secondary School et elle se trouve à Nakuru, au Kenya. Il y a beaucoup d'élèves dans notre école. Nous étudions plusieurs matières, notamment le français, les mathématiques, les sciences et l'anglais. Notre école possède une bibliothèque, un laboratoire, une salle informatique et un grand terrain de sport. Ma matière préférée est le français. J'aime aussi jouer au football avec mes amis. J'aime mon école parce que les enseignants sont gentils et les élèves travaillent bien.

À bientôt !

Ton ami,
David

Suggested marking

Requirement	Marks
Appropriate greeting	1
School name and location	2
Number of learners	1
Subjects studied	1
School facilities	2
Favourite subject/activity	1
Reason for liking school	1
Appropriate closing and overall accuracy	1
Total	10

ÉVALUATION DU NIVEAU SUPÉRIEUR

TRIMESTRE 3: PROJECT BASED ASSESSMENT 2026

CLASSE DE 10e – FRANÇAIS

INFORMATIONS DU CANDIDAT

Nom : _____ .École : _____ .

Numéro d'évaluation : _____ . Date : _____ .

Code de l'école : _____ .Signature : _____ .

PROJECT TITLE:

MA VIE QUOTIDIENNE ET MON ENVIRONNEMENT

PROJECT TASK

You are required to prepare a **French-language project portfolio** describing your daily life, school routine, home environment and healthy lifestyle.

Your project should demonstrate your ability to use French in **real-life communication** through writing, reading, speaking and appropriate use of visual/digital resources.

TASK 1: MA ROUTINE QUOTIDIENNE – 5 MARKS

Prepare a short illustrated description of your daily routine in French.

Include:

- At least **six daily activities**.
- The **days of the week**.
- At least **three expressions of time**.
- Appropriate French verbs and sentences.

Example areas may include:

Je me lève...

Je vais à l'école...

Je prends le petit déjeuner...

Je fais mes devoirs...

Present your work neatly using a poster, chart or digital document.

TASK 2: MON ÉCOLE – 4 MARKS

Prepare a simple **French school timetable**.

Your timetable should contain:

- At least **five school subjects**.
- The days on which they are taught.
- The time for each activity.
- At least **three complete French sentences** describing your school routine.

For example:

Le lundi, j'ai le français à huit heures.

The task should demonstrate your ability to use vocabulary related to **school activities, days, dates and time.**

TASK 3: MA MAISON ET MON ENVIRONNEMENT – 4 MARKS

Draw or create a simple **plan de ma maison** and label at least **six rooms or household objects in French.**

Write **four French sentences** showing the location of objects using appropriate prepositions.

You may use:

dans, sur, devant, derrière, entre, à côté de

For example:

La table est dans la cuisine.

This task reflects the KICD Grade 10 work on locating rooms and objects and applying prepositions in context.

TASK 4: UNE ALIMENTATION SAINE – 4 MARKS

Prepare a small **healthy meal plan in French** for one day.

Include:

Petit déjeuner

Déjeuner

Dîner

List appropriate foods and drinks and write **four French sentences** about healthy eating.

Use expressions such as:

J'aime...

Je préfère...

Il faut...

Il ne faut pas...

The KICD curriculum specifically includes food and drinks, healthy versus unhealthy foods, meal planning and expressions of preference.

TASK 5: ORAL PRESENTATION – 3 MARKS

Present your project to the class in French for approximately **2–3 minutes.**

You should:

- Introduce yourself.
- Explain your daily routine.
- Mention your school or home.
- Talk briefly about healthy food.
- Answer at least **two questions** from the teacher/classmates.

TOTAL: 20 MARKS

ASSESSMENT RUBRIC

Assessment Area	Marks
French vocabulary and expressions	4
Accuracy of grammar and sentence construction	4
Content and relevance to the task	4
Creativity, presentation and organization	3
Oral communication and pronunciation	3
Use of appropriate visual/digital resources	2
TOTAL	20

LEARNER'S INSTRUCTIONS

1. The project must be presented mainly in **French**.
2. Work must be neat, original and well organized.
3. Use pictures, drawings, charts or digital resources where appropriate.
4. All French sentences should be grammatically meaningful.
5. The learner should be prepared to explain the project orally.
6. Where digital resources are used, they should be used responsibly.
7. The project should demonstrate **communication, creativity, collaboration, critical thinking, self-efficacy and digital literacy**.

EXPECTED COMPETENCIES

The project develops:

Communication and collaboration – through oral presentation and interaction.

Creativity and imagination – through designing the portfolio, timetable, house plan and meal plan.

Critical thinking and problem solving – through organizing information and constructing appropriate French sentences.

Digital literacy – through responsible use of digital resources where applicable.

These competencies are consistent with the learning experiences and assessment expectations in the KICD Grade 10 French curriculum.